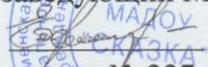


Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение г. Когалыма  
«Сказка»

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МАДОУ «Сказка»  
протокол №1 от 30.08.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МАДОУ «Сказка»  
  
О.В. Ермолина  
приказ № 227 от 3.09.2018г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в подготовительной группе №8  
общеразвивающей направленности  
на 2018 – 2019 учебный год.**

г. Когалым 2018

## Содержание рабочей образовательной программы дошкольного образования:

### I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка .....	3
- цели и задачи реализации Программы.....	4
- принципы и подходы к формированию Программы.....	5
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч.....	6
характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	12
- Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.....	14

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	17
- «Социально-коммуникативное развитие».....	17
- «Познавательное развитие».....	18
- «Речевое развитие».....	18
- «Художественно- эстетическое развитие».....	18
- «Физическое развитие».....	19
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы).....	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	33

### III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режимных процессов в группе.....	35
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.....	37
3.3. Методическое обеспечение программы.....	39
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	40
3.5. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды.....	40

### IV. Приложения

4.1. Комплексно-тематическое планирование НОД в подготовительной группе.....	47
4.2. Перспективный план образовательной деятельности осуществляемая в режимных моментах по областям:	
- Социально – коммуникативное развитие.....	65
- Познавательное развитие.....	85
- Речевое развитие.....	101
- Художественно- эстетическое развитие.....	122
- Физическое развитие.....	139

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа подготовительной группы «Белоснежка» МАДОУ «Сказка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной группы.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей подготовительной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 261 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- Парциальная часть программы разработана на основании по художественному воспитанию, «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)

### **Ведущие цели и задачи рабочей программы.**

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015 (далее – Программа «От рождения до школы»).

### **Цели обязательной части Программы:**

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- ✓ формирование основ базовой культуры личности,
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности,
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Достижение целей**

**по реализации рабочей программы требует решения следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

- ✓ игровой,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ трудовой,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ продуктивной,
- ✓ музыкально - художественной, чтения.

**В основе рабочей программы:**

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; в Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении;
- особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);
- дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
- Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс

приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **Рабочая программа:**

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **Отличительные особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Основная образовательная программа ДООУ, рабочая программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми - игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Программа реализуется в процессе занятий и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Мы педагоги творчески подходим к выбору программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Особое внимание, в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику по художественно-эстетическому развитию условий и сложившихся традиций учреждения.

ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

**Вариативная часть** рабочей программы составляет 40% от обязательной части и реализуется через следующие формы работы:

- ✓ непосредственно - образовательная деятельность;
- ✓ познавательно- исследовательская деятельность;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ кружковая работа.

**Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, построена на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И. Лыковой - это комплексная интегрированная программа, по художественно-эстетическому развитию через введение кружковой работы и реализацию программы «Поделки самоделки из папье- маше». Эта парциальная программа является **приоритетным направлением деятельности нашей группы.**

**Цель части рабочей программы:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении, развитие творческих способностей. Для реализации цели поставлены следующие

**Задачи части рабочей программы:**

- ✓ Учить воспринимать действительность и конструировать художественный образ.
- ✓ Развивать скульптурные навыки детей, передавать впечатления, полученные в жизни.
- ✓ Развивать творческую фантазию детей, психические процессы: логическое мышление, пространственное воображение, художественный вкус, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
- ✓ Приобщать детей к искусству кукольного театра.
- ✓ Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, чувство взаимопомощи и товарищества.
- ✓ Воспитывать интерес к технике «папье – маше», развивать коммуникативные навыки детей.
- ✓ Формировать культуру трудовой деятельности.
- ✓ Формирование эстетический вкус, художественно-пластические умения и навыки работы с бумагой;
- ✓ Создавать условия, способствующие успешности каждого ребёнка, в соответствии с его возможностями.

**Принципы построения части рабочей программы:**

- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков (от простого к сложному)

- Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.
- Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- Принцип сезонности.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Формирование и развитие индивидуальных творческих навыков; опираясь на индивидуальные особенности ребенка.
- Принцип доступности и наглядности. Учёт возрастных особенностей.
- Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
- Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
- Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация.
- Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- Принцип результативности предполагает получение положительного результата.
- Принципы взаимодействия с детьми:
  - сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
  - постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
  - исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
  - сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
  - каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

### **Возрастные и индивидуальные особенности и развития воспитанников с бдо 7 лет.**

Группу посещают дети разных национальностей (русские, татары, украинцы, кумычки, чеченцы), говорят дети на русском языке.

Всего 24 воспитанника, из них с I группой здоровья - 2 детей, со II группой здоровья - 2 ребёнка.

В группе 13 мальчиков и 11 девочек. 97% воспитанников из полных семей и 3% воспитываются только с мамой, многодетных- 4 семьи.

**Дети, требующие особого внимания:** на начало учебного года 2 ребёнка вновь прибывшие, для проведения групповых занятий в адаптационный период

учитываем индивидуальные особенности детей. Адаптационный период для каждого ребенка индивидуален, в зависимости от привыкания ребенка к условиям детского сада. Для этих детей непосредственно образовательная деятельность в этот период проводится по желанию ребёнка, а блочно- тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности осуществляется в разных режимных моментах через адаптационные игры.

### **Характеристика возрастных возможностей детей подготовительной группы**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Образовательная деятельность группы - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования. Сформированные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для возникновения каждого качества требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее Географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

### **Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.**

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

**индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

**оптимизации работы с группой детей.**

### **Цель, задачи и направления мониторинга.**

**Основная задача мониторинга** – определить степень освоения ребёнком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка. Мониторинг носит индивидуальный характер, периодичность мониторинга устанавливается образовательным

учреждением самостоятельно и утверждается на педагогическом совете ДОУ (проводится два раза в год- в сентябре и мае). Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, инструктор по труду, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, изучения процесса с детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи мониторинга:**

- ✓ сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

#### **Направления мониторинга**

- ✓ реализация учебных программ;
- ✓ уровень физического и психического развития воспитанников;
- ✓ адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- ✓ готовность детей подготовительных к школе групп;
- ✓ программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

#### **Организация мониторинга**

Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы МАДОУ «Сказка» и годового плана два раза в год:

две недели сентября (вторая половина месяца)

две недели апреля (вторая половина месяца).

В работе по проведению мониторинга используются следующие **методы:**

- ✓ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, обработка данных);
- ✓ беседа;
- ✓ опрос;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ сравнение и анализ.

Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группам в целом в нашем детском саду принята трехбалловая система оценок диагностических показателей (высокий, средний, низкий уровни).

При организации мониторинга в ДОУ учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (построение индивидуальной траектории развития ребенка). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

На втором этапе суммируются полученные ребенком баллы по каждому показателю и выводится средний результат. На основании полученного результата определяется уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям каждого ребёнка. Затем высчитывается средний результат и определяется уровень по группе и ДОО и заносится в сводную таблицу мониторинга.

### Методическое обеспечение педагогического обследования детей

<b>Подготовительная группа (6 лет до 7 лет)</b>	<p>Веракса Н.Е. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. В.: «Учитель», 2012г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет». Дидактические материалы. М.: Вентана-граф, 2008г.</p> <p>Гербова В.В. «Учусь говорить». Пособие для детей старшего дошкольного возраста по обследованию словаря, звуковой культуры речи, развития связной речи. М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Соловьева Е.В. «Математика». Пособие по обследованию математических представлений (счет, количество, измерение). М.: Просвещение». 1999.</p> <p>Гатанова Н. Тесты (для определения зрительного восприятия, координации глаз и руки, памяти, мелкой моторики, внимания, мышления)</p>
---	--

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей в подготовительной группе.**

- «Социально-коммуникативное»
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое»;
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на сохранение здоровья детей, своевременное и полноценное развитие, воспитание и подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе. Для здоровьесбережения воспитанников нашей группы выстроена целостная система по внедрению в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Основные цели и задачи** (основная программа стр. 46).

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр.50)
- ✓ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (стр.53)
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр.56)

- ✓ Формирование основ безопасности (стр.62)

**В части рабочей программы,** формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- приобщение детей к правилам безопасного поведения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Основные цели и задачи** (основная программа стр.63).

- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр.72)
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям (стр.77)
- ✓ Формирование элементарных математических представлений (стр.70)
- ✓ Ознакомление с миром природы (стр.83)

**В части рабочей программы,** формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи:**

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Основные цели и задачи** (основная программа стр. 90)

- Развитие речи (стр.97)
- Художественная литература (стр. 99)
- В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи:**
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми
- Развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности)
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- **Основные цели и задачи** (основная программа стр.).
- Приобщение к искусству (стр.105)
- Изобразительная деятельность (стр.112)
- Конструктивно-модельная деятельность (стр.122)

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи**:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи** (основная программа стр. 128) .

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура (стр.135)

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей

В действующем ФГОС ДО **игровая деятельность** не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности, поэтому игровая деятельность присутствует во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

#### **Развитие игровой деятельности**

- Сюжетно-ролевые игры.
- Подвижные игры.
- Театрализованные игры.
- Дидактические игры.

#### **Основные цели и задачи:**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## 2.2 Образовательные технологии

- ✓ Деятельностный подход
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Проектирование

Данные знания дети получают как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности. Для реализации поставленной задачи используются следующие **методы и формы работы:**

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

### Самостоятельная деятельность детей (из примерной программы)

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.
- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

Работа проводится по календарно-перспективному плану. (ФГОС ДО п. 2.7.)

**Реализация целей и задач** образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

<b>Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			

Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Бесед после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации Мастер-класс Информационные стенды.

<b>Формы образовательной деятельности по познавательному развитию</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Во всех видах самостоятельной	Индивидуальные

Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирован. Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирован ие Проблемная ситуация	Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	детской деятельности	консультаци и рекомендаци и по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер- классы Развивающа я игра Экскурсия Открытые просмотры
---	--	-------------------------	---

<b>Формы образовательной деятельности речевому развитию</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальны е,
групповые	индивидуальные	подгрупповые	Подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со	Консультации, рекомендации Мастер-класс Информационн ые стенды

Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	
---	--	---	--

<b>Формы работы по изобразительной деятельности</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Наблюдение, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках, Экспериментирование рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжет.) Тематическиедосуги Проектная деятельность.	др. Создание коллекций		
---	---------------------------	--	--

<b>Формы образовательной работы по музыкальной деятельности</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальн.	Индивидуальныеподгрупповые	Индивидуальн. Подгрупповые групповые
Слушание музыки Музыкально - дид. игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегр. характера Интегративная деят. Совместное и индивид. музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластически танцевальный этюд Творческое задание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра			
--	--	--	--

<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь вос.)	объяснения, пояснения, указания; подачакоманд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы).**

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе.

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

**Обязательная часть Программы** выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;

- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

**Вариативная часть программы**, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через рабочие программы ДОУ:

1. Программа ДОУ по формированию здорового образа жизни детей **«Хочу быть здоровым»** с использованием здоровьесберегающих технологий;
2. Программа ДОУ по краеведению **«Родной свой край, люби и знай»**;
3. Программа ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения **«Азбука дорожного движения»**.
4. Программа коррекционно-развивающей работы педагога- психолога **«Большой мир маленького ребенка»**.
5. Программа в условиях логопунка **«Буду говорить красиво»**.

Помимо обязательной части, в комплексно - тематическое планирование включается работа по реализации **парциальных программ**.

Программа **Гончаровой Е.В.** **«Экология для малышей»** для ознакомления дошкольников с региональными особенностями ХМАО - Югры.

**Основной целью программы является** развитие экологической воспитанности дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.

**Программа Гафт А.М. "Шахматы, первый год".**

**Основной целью программы является** популяризация игры в шахматы в образовательных учреждениях Ханты- Мансийского автономного округа –Югры, в программе определены основные направления развития начального шахматного образования в дошкольных образовательных учреждениях ХМАО – Югры.

В работе внедряется программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 3-7 лет **И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**.

Эта парциальная программа является **приоритетным направлением деятельности нашей группы**, через введение кружковой работы и реализацию программы **«Поделки самоделки из папье- маше»**

**Цель программы -** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении, развитие творческих способностей. Разработанная данная программа работа кружка вызвана тем, что в условиях введения ФГОС ДО для решения задач художественно - эстетического развития дошкольников, внесены изменения в традиционные формы работы с детьми, создать условия для развития их творчества и способностей в работе с различными художественными материалами. Занятия по выклейке папье-маше позволят решить многие образовательные и воспитательные задачи.

Учитывая особенности детей подготовительной группы дошкольного возраста необходимо не только заметить увлеченность детей, но, главное, помочь им развить творческое воображение и фантазию. Для этого важно, чтобы ребенок проявлял любовь к прекрасному не только путём созерцания и разговоров, но и сам вносил красоту в быт, во все окружающее, становясь настоящей творческой личностью.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на занятии, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Когда очень остро стоит вопрос занятости детей, умение организовать свой досуг. В процессе обучения по данной программе ребенку дается возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постичь структуру, свойства, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин. У старшего дошкольника интенсивно развиваются психические процессы и зрительно - моторная координация. Занятия в кружке помогают развить мелкие мышцы кистей рук. А также оказывают и психотерапевтическое воздействие: способствуют сокращению перегрузки детей. Очень важным является то, что на занятиях по ручному труду дети не только осваивают технику папье-маше, но и используют изготовленные игрушки для игр. А ролевая игра, являясь источником развития ребенка, помогает детям лучше освоиться в окружающей действительности с помощью ее воспроизведения и моделирования. Таким образом, папье- маше – как вид прикладного искусства является способом психологической разгрузки, способствует развитию целостного восприятия форм, цвета предметов. Способствует концентрации внимания и развивает зрительную память. Так же папье- маше влияет на развитие эмоционально- волевой сферы личности, формируя ряд положительных личных качеств.

### **Педагогические технологии, используемые при работе с детьми.**

#### **Педагогическая технология – проектная.**

Данная технология основана на методе проектов.

**Цель метода проектов** - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

#### **Задачи:**

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

<b>Алгоритм проектной деятельности педагога и детей</b> /Л. Морозова/		
<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>1. Постановка проблемы</b>	Формулирует для себя проблему, подводит	Учатся видеть проблему,

<b>1. Постановка проблемы</b>	Формулирует для себя проблему, подводит	Учатся видеть проблему,
-------------------------------	---	-------------------------

	детей кнеобходимости задуматьсянад проблемной ситуацией	формулировать важные вопросы
<b>2.Определениецели деятельности</b>	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
<b>3.Конкретный замысел</b>	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
<b>5.Реализация проекта и постоянная рефлексия</b>	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
<b>6. Анализ результатов и презентация</b>	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

**Темы проектов, реализуемых с детьми подготовительной группы:**

- «Как мы трудились и отдыхали летом» «краткосрочный- 1 неделя»,
- «Хотим всё знать» (Встречи с интересными людьми, походы, экскурсии) (долгосрочный - в течение года),
- «Театр для самых маленьких » (долгосрочный -3 месяца),
- «Мастерская деда Мороза» (долгосрочный -1месяц),
- «Ярмарка мастеров» (долгосрочный -3 месяца),
- «До свидания детский сад, здравствуй школа» (долгосрочный-1месяц)

Для реализации **задач физического развития** детей группы используем в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии:

- здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного в работе с детьми дошкольного возраста – гимнастика для глаз.

- дыхательная гимнастика по Стрельниковой
- Су –Джок терапия
- воздушное закаливание
- хождение по «дорожкам здоровья»
- профилактика плоскостопия
- самомассаж

### **Педагогическая технология детского экспериментирования**

**Цель:** создание условий для осуществления детского экспериментирования.

**Задачи:**

- Учить, детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
- Учить детей, проверять возможные решения экспериментальным путем.
- Учить детей, делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
- Учить детей, выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
- Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
- Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

<b>Этапы</b>	<b>Алгоритм организации экспериментирования. / О.В. Дыбина/</b>
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

**Педагогическая технология детское портфолио** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

**Национально- культурные особенности осуществления образовательного процесса. Демографические и климатические условия. Традиции.**

**Демографические особенности.**

<b>Характеристика семей воспитанников подготовительной группы. №8</b>					
<b>Характеристика семьи</b>		<b>Национальность</b>		<b>Образование</b>	
<b>Состав семьи</b>		русские	19	высшее	32
Полная	22	Татары	3	средне специал.	10
Неполная с матерью	2	Украинцы	2	среднее	4
Неполная с отцом	-	кумыки	1	итого	46
Оформлено опекунство	-	-		<b>Социальный статус</b>	
итого	24	-			
<b>Число детей</b>		итого	24		
Один ребенок	4			Рабочие	21
Два ребенка	17			Служащие	22
Три ребенка	4			Не работающие	3
Более трех детей	-			итого	46
итого	24				

Анализ социального статуса семей выявил, что уровень жизни семей удовлетворительный, основной состав родителей – обеспеченные.

**Климатические особенности.**

Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2.5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света (активированные дни, низкая температура воздуха -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1. Холодный период:** учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).
- 2. Теплый период** (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**Индивидуальный подход** осуществляется в каждом режимном моменте пребывания детей в детском саду. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Учет гендерных особенностей** осуществляется в дифференцированном подходе к воспитанию мальчиков и девочек, благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации, формированию начал мужественности и женственности.

Учет психофизиологических особенностей направлен на развитие у ребенка чувства собственного достоинства, нацелен на самовыражение ребенка во всех видах детской деятельности, способствующее эмоциональному развитию ребенка.

В нашей группе образовательная деятельность осуществляется с учетом традиций, которые используются на протяжении многих лет. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и образовательных задач. Традиции дошкольного образовательного учреждения проверены временем, прочно вошли в жизнь детского сада, влияют на качество образовательного процесса, помогают в создании имиджа дошкольного учреждения.

**Традиции группы:**

- **«Утро радостных встреч».**  
Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- **«Отмечаем день рождения».**  
Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- **«День здоровья».**  
Цель: приобщить детей к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой.
- **«Коллекционирование».**  
Цель: расширить кругозор детей, развивать устойчивые интересы, познавательную активность дошкольников.
- **«Дары осени».**  
Цель: развивать совместное творчество детей и родителей, побуждать к активному участию в жизни детского сада.
- **«Зимние сувениры».**  
Цель: развивать совместное творчество детей и родителей. Сделать атмосферу предстоящего праздника более радостной и волшебной.
- **«Экскурсия в школу».**  
Цель: готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
- **«Семейная мастерская».**  
Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- **«Книжкин день рождения».**  
Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, ремонтировать книги.
- **Почитайте детям дома».**  
Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы в домашних условиях.

- **«Создание мини- музеев».**  
Цель: создание тематических выставок (мини- музей) в рамках проектной деятельности в ДОУ, приобщать детей к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
- **«Театральная пятница».**  
Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства, сделать жизнь дошкольников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.
- **«Встречи с интересными людьми»**  
Цель: формировать у детей позитивное отношение к миру, обогащение эмоционально-чувственного опыта, показать значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества, продемонстрировать разнообразие интересов каждого человека.
- **«День открытых дверей».**  
Цель: развитие взаимоотношений педагогов, детей и родителей посредством организации совместной деятельности. Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса для решения образовательных задач, влияющих на качество образовательного процесса в целом. Повышение имиджа дошкольной образовательной организации. Повышение престижа и значимости труда воспитателя (педагога).

**Календарные праздники**, которые по традиции отмечаются в дошкольном образовательном учреждении.

- «День знаний»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «Международный женский день»
- «День победы»
- «Международный день защиты детей»
- «День России»

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

**Для развития детской инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу.

**Способы поддержки детской инициативы:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- превосходящая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
  4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
  5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
  6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
  7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
  8. поощрять различные творческие начинания ребенка.
- На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

## **2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.**

### ***Социальный заказ родителей.***

- ✓ Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- ✓ Применение в практике обучения и воспитания детей личностно ориентированного подхода;
- ✓ Создание благоприятной социально – развивающей среды в группах;
- ✓ Решение задач физического, интеллектуального и эстетического воспитания детей;
- ✓ Обеспечение детей полноценным питанием и лечебно – оздоровительными мероприятиями;
- ✓ Обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям, освоение детьми ФГОС;
- ✓ Обеспечение активного участия детей в кружках по интересам, разного рода праздниках и развлечениях;
- ✓ Приобщение детей к истокам народной культуры, введение в программу обучения детей краеведческой тематики;
- ✓ Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- ✓ Систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

### **Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную, деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В дошкольном учреждении созданы условия:**

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Работа проводится по календарному плану.

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении группы</b>	- участие в работе родительского комитета.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, курсы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в месяц  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Экскурсии, походы	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год  1 раз в квартал Постоянно по годовому плану  По годовому плану

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация режимных процессов в группе.

- Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в группе: 12 часов.

- Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

### Режим дня на холодный период.

Вид деятельности	Подгот. группа
Прием, осмотр детей, дежурство	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, закалив. процедуры	15.00 – 15.25
Полдник, игры (сюжетно- ролевые, режиссерские)	15.40– 16.00
НОД	16.00 – 16.30
Игровая деятельность. Подвижные, хороводные, творческие игры	16.30 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.05
Самостоятельная художественная деятельность, уход домой	18.05 – 19.00

**Реж  
им  
дня  
на  
теп  
лы  
й  
пер  
иод**

Вид деятельности	Подгот. группа
Прием, осмотр детей, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Занимательное дело	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.15
подъем, закалив. процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 16.00
СД, вторая прогулка	16.00 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00

### 3.2 Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготов. группа № 8	1. Развитие речи. 9.00 – 9.30	1. ФЭМП 9.00 - 9.30	1. Рисование 9.00 – 9.30	1. Развитие речи 9.00 – 9.30	1. ФЭМП 9.00 – 9.30
	2. Рисование 9.40-10.10	2. Музыка 9.45 - 10.15	2. Познание 9.40– 10.10	2. Психагимн 9.40– 10.10	2. Апплик. Лепка 9.40 -10.10
	3. ФИЗО 10.20-10.50	3. Шахматы 15.40-16.10	3. ФИЗО на воздухе	3. Музыка 10.20-10.50	3. ФИЗО 10.20-10.50

Планирование в группе строится в соответствии с изучаемым блоком, режимом пребывания ребенка в детском саду, с учетом принципа интеграции образовательных областей, через разные формы организации педагогического процесса: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении всех режимных моментов.

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## Циклограмма деятельности с детьми на неделю с детьми 6-7 лет

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>I половина дня</b>				
<p>1. Индивидуальная работа по математике. 2. Труд в уголке природы. 3. Пальчиковые и хороводные игры. 4. Беседа по ОБЖ 5. Работа с детьми в «уголке России», «уголке родного края».</p>	<p>1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. 2. Артикуляционные и дыхательные упражнения, чистоговорки, скороговорки. 3. Беседа по воспитанию культурно-гигиенических навыков 3. Работа с детьми в уголке «Читаем сами», используя полочку «Умных книг».</p>	<p>1. Индивидуальная работа по ЗКР (дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения). 2. Использование математической игротки в работе с детьми 3. Беседа по гендерному воспитанию</p>	<p>1. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 2. Развивающие игры (дидактические, настольно-печатные) 3. Упражнения для глаз, точечный массаж 4. самостоятельная двигательная активность детей.</p>	<p>1 Индивидуальная работа по развитию речи, обучению грамоте. 2. Дидактические игры (настольно-печатные). 3. Беседа по ОБЖ</p>
<p><b>Ежедневно проводить с детьми физминутки, динамические паузы, профилактические упражнения для зрения, слуха, осанки, стопы ног, профилактические гимнастики- дыхательная, артикуляционная, на улучшение осанки, обучение детей элементам точечного массажа, закаливающие процедуры. Обеспечение в течение всего дня двигательной активности детей.</b></p>				
<b>II половина дня</b>				
<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корректирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию. 3. Проектная деятельность 4. Чтение художественной литературы <b>После ужина.</b> 1. Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корректирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Заучивание стихотворения (1 раз в неделю) 3. Проектная деятельность 4. Чтение художественной литературы <b>После ужина.</b> Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корректирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика).  Кружковая работа 2. Индивидуальная работа по развитию связной речи. 3. Строительно – конструктивные игры. 4. Чтение художественной литературы <b>После ужина.</b> 1. Самостоятельная художественная деятельность «лепка, рисование, аппликация». 2. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корректирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Проектная деятельность 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 3. Чтение художественной литературы <b>После ужина.</b> 1. Театрализованная деятельность 2. Хозяйственно– бытовая труд.</p>	<p>1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корректирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика). 2. Проектная деятельность 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 3. Чтение художественной литературы <b>После ужина.</b> 1. Театрализованная деятельность 2. Хозяйственно– бытовая труд.</p>
<p><b>Ежемесячно планировать 1 экскурсию (в осенний лес, по ПДД, Краеведческий музей, музей изобразительных искусств, детская библиотека)</b></p>				

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации рабочей программы, необходима материально-техническое, методическое обеспечение, создание и обновление развивающую предметно – пространственную среду, инновационная деятельность сотрудничество с семьей.

### 3.3 Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных требований, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

	Основные программы, технологии и пособия	Вариативные программы, технологии и пособия
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду</li> <li>Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</li> <li>Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников». <ul style="list-style-type: none"> <li>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</li> </ul> </li> <li>Хухлаева О. В. «Тропинки к своему я».</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</li> <li>Ефанова З.А. «Познание предметного мира»</li> <li>Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</li> <li>Арапова–Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений</li> <li>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».</li> <li>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей. Экология для малышей Е.В. Гончарова</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в детском саду.</li> <li>Ушакова О.С. Программа по развитию речи в детском саду.</li> <li>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»</li> <li>Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нищева Н.В. «Система коррекц. работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи».</li> <li>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности».</li> <li>Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество».</li> <li>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».</li> </ul>

<b>«Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.</li> <li>•Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</li> <li>•Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».</li> <li>•Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми».</li> </ul>
------------------------------	---	--

### **3.4. Материально-техническое обеспечение.**

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды.**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки- обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### Развивающие зоны старшей группы №8

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2.Стенды для взрослых: «Для Вас родители» информационный стенд восп-обр. деятельности детей; «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);</p> <p>Стенды для детей:          «Мой любимый детский сад» (для стенгазет и коллективных работ детей)          «Мир глазами детей» (постоянно обновляющаяся выставка работы детей); бюро находок «Маша-растеряша».</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Уголок «Маленькие строители»	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость)</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи».</p> <p>8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок ПДД	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3. дорожные знаки, светофор.</p> <p>5.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Музыкальный	<p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и</p>

уголок	<p>2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4.Карточки с нотами и картинками. 5.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
Уголок дидактических игр	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u> 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4.Блоки Дьенеша. 5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7.Горки (наклонные плоскости) для шариков. 8.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 9.Счеты напольные 10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. 11.Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p>	<p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p>

	<p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, бибабо.</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>8.Набор фигурок: семья.</p> <p>9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p>
Спортивный	<p>1.Мячи-10шт</p> <p>2.Обруч-1шт</p> <p>3.скакалки-2шт.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p>

уголок	<p>4.Флажки 27 шт.  5.Кольцеброс.-1шт  6.Ленточки, платочки.  7.Кегли – 2 набора  8.Мешочки с грузом  9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.  10.Нетрадиционное спортивное оборудование  11 Дартс</p>	<p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).  4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (10 шт.).  5.Кукольная коляска (3 шт.).  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.  2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.  3.Формирование коммуникативных навыков в игре.  4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u>  1. Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  2.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.  3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.  4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).  5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  <u>Календарь природы</u>  1.Картина сезона, модели года и суток.</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.  3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p>

	<p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>4.Бумажная кукла с разной одеждой.</p>	<p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Когалыма», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p> <p>3.Папки-передвижки: «Я живу в ЮГРЕ», «Животный и растительный мир ЮГРЫ».</p> <p>4.Декоративно-прикладное искусство народов Севера.</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</p> <p>2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p>1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.</p>	

## IV. Приложения к программе.

### 4.1. Комплексно-тематическое планирование занятий в подготовительной группе.

Интегрирующая тема периода. Итоговые мероприятия.	Цели, задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Литерат., страница.
<b>Сентябрь</b>			
<p>1-я неделя <b>«До свидания, лето!», «День знаний»</b></p> <p><i>Стенгазета «Как мы трудились и отдохнули летом»</i></p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Развитие познавательного интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний, детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии ученика, положительного отношения» к этим видам деятельности.</p>	<p><b>Познание:</b> Беседа « Как хорошо у нас в саду».</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Создание Лесной школы» Знакомство детей друг с другом</p> <p><b>Развитие речи:</b> 1.«Подготовишки». 2. «Летние истории»</p> <p><b>Рисование:</b> 1.«Лето». 2. Декоративное рисование на квадрате</p> <p><b>Лепка:</b> «Фрукты для игры в магазин»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b> 1. «Ознакомительное занятие». 2. «Ознакомительное занятие».</p> <p><b>Шахматы.</b> «Шахматная доска»</p>	<p>Дыбина</p> <p>Кураж.19</p> <p>Герб.19 Герб. 20</p> <p>Комар.34 Комар.35</p> <p>Комар.34</p>
<p>2-я неделя <b>«Осень»</b></p> <p><i>Праздник «Осень» Выставка детского творчества</i></p>	<p>Расширение знаний детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе</p>	<p><b>Познание:</b> Беседа «Дары осени»</p> <p><b>Психогимнастика</b> «Букет для учителя»</p> <p>Продолжение знакомства детей друг с другом</p> <p><b>Развитие речи:</b> 1. <b>З.К.Р</b> (проверочное)(обуч. гр.) 2. Лексико - грамматические упражнения</p> <p><b>Рисование:</b> 1.«Золотая осень»; 2.«Придумай, чем может стать красивый листок».</p>	<p>Соломен. Кураж 23</p> <p>Герб.21 Герб.22</p> <p>Комар. 38 Комар. 40.</p>

		<p><b>Аппликация:</b> «Наша клумба» (коллективная композиция) <b>Ф.Э.М.П.</b> 1. «Упражнять в делении множества на части и объединение его частей» 2. Упражнять в делении множества на части и объединение частей на целую группу <b>Шахматы</b> «Шахматные фигуры»</p>	<p>Лыкова 28  Помор.17  Помор.18</p>
<p>3-я неделя <b>«Осень».</b></p> <p><b>Мониторинг</b> Заполнение персональных карт развития детей</p>	<p>Расширение представлений об особенностях осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации Расширения знаний о творческих профессиях.</p> <p><b>Анализ достижения детьми промежуточных результатов.</b></p>	<p><b>Познание:</b> «Вместе дружная семья» <b>Психогимнастика:</b> «Смешные страхи» Сплочение группы, развитие умения выступать публично <b>Развитие речи:</b> 1. Знакомство с термином «Слово» (<b>Обуч. гр</b>) 2. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари) <b>Рисование:</b> 1. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» 2. Рисование предметное. <b>Лепка:</b> «Корзинка с грибами». <b>Ф.Э.М.П.</b> 1. Познакомить детей с цифрой 1,2 2. Познакомить с цифрой 3. <b>Шахматы</b> «Шахматные фигуры»</p>	<p>Дыбина  Кураж 28  Варенц.53  Гербов.24  Комар. 38  Лыков.10 Комар 36  Помор. 20 Помор. 21</p>
<p>4-я неделя <b>«Осень».</b></p> <p><b>Выставка детского творчества</b> <b>«Листопад, листопад»</b> <b>Заполнение</b></p>	<p>Знакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Формировать первичные представления об экосистемах.</p>	<p><b>Познание:</b> «Почва и подземные обитатели». <b>Психогимнастика:</b> «Игры в школе» Развитие коммуникативных навыков. <b>«Развитие речи:</b> 1. Работа с сюжетной картиной 2. Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине <b>Рисование:</b> 1. «На чём люди ездят» («на чём бы ты хотел поехать»)</p>	<p>Солом.  Кураж. 32  Герб. 25 Герб. 25  Комар.40</p>

<p><i>панно «Дерево и всё вокруг него»</i></p> <p><b>Мониторинг.</b> Заполнение Персональных карт развития детей</p>	<p>Расширять представление о не живой природе.</p> <p><b>Анализ достижения детьми промежуточных результатов.</b></p>	<p>2. «Рисование по замыслу» <b>Аппликация:</b> «Ажурная закладка для букваря» <b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p>1. Познакомить с цифрой 4. 2. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц <b>Шахматы</b> «Начальная расстановка шахматных фигур на доске »</p>	<p>Комар Лыкова 40</p> <p>Помор 24 Помор 25</p>
--	--	--	---

## Октябрь

<p>1-я неделя <b>«Мой город, моя страна, моя планета»</b></p> <p><i>Выставка детского творчества»</i></p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательн. региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордиться за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля-общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p><b>Познание:</b> «К деду на ферму» <b>Психогимнастика:</b> «Школьные правила» Развитие навыков культурного общения <b>Развитие речи:</b></p> <p>1.Лексическо – грамматические упражнения. 2. Знакомство с термином «Слог», «Звук» (<b>Обуч. гр</b>) <b>Рисование:</b></p> <p>1. «Кукла в национальном костюме». 2. «Ветка рябины». <b>Лепка</b> «Азбука в картинках» <b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p>1.Продолжать составлять число 6 из единиц. 2. Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. <b>Шахматы.</b> Начальная расстановка шахматных фигур на доске »</p>	<p>Дыбина</p> <p>Кураж.39</p> <p>Герб.26</p> <p>Варенц.54</p> <p>Комар. 37</p> <p>Комар. 42 Лыкова 38</p> <p>Помор 27</p> <p>Помор 30</p>
<p>2-я неделя <b>«Мой город, моя страна, моя планета»</b></p> <p><i>Выставка детского творчества»</i></p>		<p><b>Познание:</b> «4 октября-Всемирный день животных». <b>Психогимнастика:</b> «Собирание портфеля» Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления <b>Развитие речи:</b></p> <p>1. «Предложение» (<b>Обуч. гр.</b>)</p>	<p>Дыбина Кураж. 44</p> <p>Герб. 28</p>

		<p>2. «Русские народные сказки»</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>1.«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере, по улице»</p> <p>2. «Город вечером»</p> <p><b>Апликация:</b> «Блюдо с фруктами и ягодами и цветами»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p>1. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц</p> <p>2.Познакомить с составом числа из 9 единиц</p> <p><b>Шахматы</b> «Ладья»</p>	<p>Герб. 30</p> <p>Комар. 42</p> <p>Комар. 47</p> <p>Комар 43</p> <p>Помор. 32</p> <p>Помор 34</p>
<p>3-я неделя</p> <p><b>«День народного единства»</b></p> <p><i>Праздник День народного единства</i></p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитания гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказать о людях, прославивших Россию; о том что Россия огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и</p>	<p><b>Познание:</b> «Предметы - помощники»</p> <p><b>Психогимнастика</b></p> <p>«Белочкин сон» Развитие эмоциональной сферы</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>1.</b> «Вот такая история!»</p> <p><b>2.</b> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы мне».</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p><b>1.</b> «Поздняя осень»</p> <p><b>2.</b> «Нарисуй, что было интересным в этом месяце»</p> <p><b>Лепка:</b> «Петушок с семьёй»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p><b>1.</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p><b>2.</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц</p> <p><b>Шахматы</b> «Ладья»</p>	<p>Дыбина</p> <p>Кураж 50</p> <p>Герб. 31</p> <p>Герб. 32</p> <p>Комар. 48</p> <p>Комар. 49</p> <p>Комар. 46</p> <p>Помор36</p> <p>Помор 38</p>
<p>4-я неделя</p> <p><b>«День народного единства»</b></p> <p><i>Праздник День народного единства</i></p>	<p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и</p>	<p><b>Познание:</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</p> <p><b>Психогимнастика:</b></p> <p>«Госпожа аккуратность»</p> <p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p><b>Развитие речи:</b></p>	<p>Солом.</p> <p>Кураж 55</p>

<p><b>Выставка детского творчества</b></p>	<p>уточнение представлений о Родине- России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящих в стране, Воспитание чувства гордости за её достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>1. «На лесной поляне» 2. «Небылицы- перевёртыши» <b>Рисование:</b> 1. «Мы идём на праздник с флагами и цветами». 2.«Завиток» <b>Аппликация:</b> «Праздничный хоровод» <b>Ф.Э.М.П.</b> 1. Продолжать учить составлять число 10 2. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа <b>Шахматы</b> «Ладья»</p>	<p>Герб. 33 Герб. 34  Комар. 49  Комар. 47 Комар. 51  Помор 41  Помор 44</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>			
<p>1-я неделя <b>«День народного единства»</b></p> <p><b>Конструирование</b> « Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции»</p> <p><b>Режиссёрская игра на подиуме</b> «Улица нашего города».</p>		<p><b>Познание:</b> «Моё отечество - Россия» <b>Психогимнастика:</b> «Жадность» Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы <b>Развитие речи:</b> 1. «Сегодня так светло кругом» 2. «Умение определять (<b>Обуч. гр</b>) количество слогов в слове» <b>Рисование:</b> 1. «Создание дидактической игры «Рисование иллюстраций к сказке» Д. Н. Мамина –Сибиряка «Серая шейка». 2. «Как мы играем в детском саду» <b>Лепка:</b> «Ребёнок с котёнком» (с другими животными). <b>Ф.Э.М.П.</b> 1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел 2. Учить составлять число 5 из двух меньших</p>	<p>Дыбина  Кураж 59  Герб. 35 Варенц.54  Комар. 52  Комар. 55 Комар. 54  Помор. 46  Помор.48</p>

<p>2-я неделя «День народного единства»</p>		<p><b>Шахматы «Слон»</b></p> <p><b>Познание:</b> «Птицы нашего края».</p> <p><b>Психогимнастика:</b> « Волшебное яблоко» Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.</p> <p><b>«Развитие речи:</b> 1. Работа над предложением 2. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p><b>Рисование:</b> 1. «Лес, точно терем расписной» 2. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b> 1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел 2. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел</p> <p><b>Шахматы «Слон»</b></p>	<p>Солом. Кураж 65</p> <p>Герб. 37 Герб. 39</p> <p>Лыкова.54 Комар.56</p> <p>Комар. 51</p> <p>Помор 51</p> <p>Помор 54</p>
<p>3-я неделя «Новый год»</p> <p><i>Праздник Новый год</i></p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p><b>Познание:</b> «Удивительные предметы»</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Подарки в день рождения» Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения</p> <p><b>Развитие речи:</b> 1. Лексические игры и упражнения. 2. Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»</p> <p><b>Рисование:</b> 1. «Наша любимая подвижная игра 2. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</p> <p><b>Лепка:</b> «Туристы в горах»</p>	<p>Дыбина</p> <p>Кураж 69</p> <p>Герб. 40</p> <p>Герб. 41</p> <p>Комар. 59</p> <p>Комар. 58</p> <p>Лыкова 80</p>

		<b>Ф.Э.М.П.</b> 1.«Формирование элементарных математических представлений» 2.Учить составлять число 8 из двух меньших <b>Шахматы «Слон»</b>	Помор 55 Помор 58
4-я неделя <b>«Новый год»</b> ( продолжение)	Формирование у детей интереса к семейным традициям, привязанности к самому близкому человеку – маме.	<b>Познание:</b> «Наблюдение за живым объектом». <b>Психогимнастика:</b> «Домашнее задание» Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре. <b>Развитие речи:</b> 1. «Подводный мир» 2. Звуковой анализ слов <b>Рисование:</b> 1.Рисование по замыслу 2. «Комнатное растение» (рисование с натуры) <b>Апликация:</b> «Тихо ночь ложится на вершины гор». <b>Ф.Э.М.П.</b> 1.Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа 2.Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа <b>Шахматы «Конь»</b>	Солом. Кураж 75 Герб.41 Варенц.55 Комар. 42 Лыкова 35 Помор 61 Помор 64
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя <b>«Новый год».</b>	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его поведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной	<b>Познание:</b> «На выставке кожаных изделий» <b>Психогимнастика:</b> «Школьные оценки» Развитие навыков общения детей. <b>Развитие речи:</b> 1.Лексические игры. 2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Дыбина Кураж 80 Герб.44 Герб.45

	<p>деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развивать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желая активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p><b>Рисование:</b> 1.«Декоративное рисование». 2 «Рисование по замыслу» <b>Лепка:</b> «Птица» (по дымковской игрушке) <b>Ф.Э.М.П.</b> 1.Познакомить с монетами достоинством 1,2,3,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей <b>Шахматы</b> «Конь»</p>	<p>Комар 60 Комар Комар.60</p> <p>Помор. 67</p> <p>Помор. 69</p>
<p>2-я неделя <b>«Новый год»</b></p>		<p><b>Познание:</b> «Растения и животные зимой». <b>Психогимнастика:</b> «Ленивец» Развитие навыков общения у детей <b>Развитие речи:</b> 1.З.К.Р. Фонематическое восприятие (<b>Обуч. гр</b>) 2.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок» <b>Рисование:</b> 1.«Волшебная птица». 2. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» <b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек» ) ФЭ <b>Ф.Э.П.М.</b></p>	<p>Солом.</p> <p>Кураж 86</p> <p>Герб.46</p> <p>Герб.47</p> <p>Комар. 61 Комар. 64</p> <p>Комар. 64</p>

		<p><b>ФЭМП</b></p> <p>1. Продолжать знакомить с монетами.</p> <p>2. Продолжать уточняя представления о монетах достоинством 1,2,3,5,10 рублей</p> <p><b>Шахматы «Конь»</b></p>	<p>Помор. 71</p> <p>Помор. 73</p>
<p>3-я неделя <b>«Новый год»</b></p>		<p><b>Познание:</b> «Путешествие в типографию»</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Списывание»</p> <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1. «Тапа и Топ сварили компот»</p> <p>2. Звуковой анализ слова (<b>Об. гр.</b>)</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>1. «Сказка о царе Салтане».</p> <p>2. «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p><b>Лепка:</b> «Девочка и мальчик пляшут»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p>1. Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>2. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p><b>Шахматы «Ферзь»</b></p>	<p>Дыбина</p> <p>Кураж 90</p> <p>Герб.48</p> <p>Варенц.75</p> <p>Комар. 65</p> <p>Комар. 68</p> <p>Комар. 64</p> <p>Помор. 76</p> <p>Помор. 77</p>
<p>4-я неделя</p> <p><b>«Встречаем Новый год».</b></p> <p><b>«Новогодний праздник».</b></p> <p><b>Праздник:</b> <i>«Здравствуй, Новый год!»</i></p>	<p>Все виды деятельности вокруг Нового года</p> <p>Проявлять интерес к участию в совместных праздниках, вызывать эмоциональную отзывчивость на знакомые и новые стихи, песни, игры на празднике.</p> <p>Встреча Нового года.</p>	<p><b>Познание:</b> «Животные водоёмов, морей и океанов».</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Подсказка»</p> <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1. Лексические игры и упражнения</p> <p>2. Звуковой анализ слова (Обуч гр)</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>1. Рисование героев сказки</p>	<p>Солом.</p> <p>Кураж 95</p> <p>Герб.49</p> <p>Варенц.76</p> <p>Комар.68</p>

<p><b>Выставка детского творчества</b></p>		<p>«Царевна лягушка»  .2. Рисование по замыслу  <b>Апликация:</b>«Царевна -лягушка»  <b>Ф.Э.М.П.</b>  1.Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших.  2. Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших.  <b>Шахматы</b> «Ферзь»</p>	<p>Комар  Комар. 67  Помор. 80  Помор. 83</p>
<p><b>Январь</b></p>			
<p>2-я неделя  <b>«Зима»</b>  <b>Развлечение</b>  «До свидания елочка!»  <b>Зимняя олимпиада.</b>  <b>Выставка детского творчества.</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимним видами спорта.  Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.  Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p><b>Познание:</b> «Две вазы».  <b>Психогимнастика:</b>  «Обманный отдых» Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  <b>«Развитие речи:</b>  1. З.К.Р.(проверочное) (<b>Обуч. гр</b>)  2.Творческие рассказы детей  <b>Рисование:</b>  1. «Зимний пейзаж».  2. Декоративное рисование «Букет цветов»  <b>Лепка:</b> «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)  <b>Ф.Э.М.П.</b>  <b>1.</b>Учить составлять арифметические задачи на сложение.  <b>2.</b>Продолжать составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.  <b>Шахматы</b> «Ферзь»</p>	<p>Дыбина  Кур. 100  Герб.52  Герб.55  Комар.67  Комар.70  Комар.69  Помор.85  Помор.88</p>
<p>3-я неделя  <b>«Зима»</b></p>	<p>разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p><b>Познание:</b> «День заповедников» (10 января)  <b>Психогимнастика:</b> «Бабушкин помощник»  <b>Развитие речи:</b>  1. «Новогодние встречи»</p>	<p>Солом.  Кур. 107  Герб.69</p>

		<p>2. Звуковой анализ слов (Обуч гр)</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>1.«Кони пасутся» («Лани гуляют») (декоративное – сюжетное рисование)</p> <p>2. «Иней покрыл деревья»</p> <p><b>Аппликация:</b> Аппликация по замыслу</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p>1. Продолжать составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Продолжать составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p><b>Шахматы «Пешка»</b></p>	<p>Варенц.80</p> <p>Комар. 71</p> <p>Комар. 73</p> <p>Комар. 73</p> <p>Помор. 90</p> <p>Помор. 93</p>
<p>4-я неделя</p> <p><b>«Зима»</b></p> <p><b>Спортивный праздник:</b></p> <p>«Зимние олимпийские игры»</p>		<p><b>Познание:</b> «Прохождение экологической тропы»</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Прививка»</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1.Лексические игры и упражнения</p> <p>2.Звуковой анализ слова</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>1. «Сказочный дворец».</p> <p>2. Рисование с натуры керамической фигурки животного</p> <p><b>Лепка:</b> «Как мы играем зимой»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p>1. Продолжать самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>2. Продолжать самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p><b>Шахматы «Пешка»</b></p>	<p>Солом.</p> <p>Кур. 112</p> <p>Герб.56</p> <p>Варанец82</p> <p>Комар.74</p> <p>Комар.71</p> <p>Комар.72</p> <p>Помор.95</p> <p>Помор.96</p>
<b>Февраль</b>			
<p>1-я неделя</p> <p><b>«День защитника</b></p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии.</p> <p>Рассказать о трудной, но</p>	<p><b>Познание:</b> «В мире материалов» (викторина)</p> <p><b>Психогимнастика:</b></p> <p>«Больной друг»</p>	<p>Дыбина</p> <p>Кур. 117</p>

<p><b>отечества»</b></p> <p><b>Праздник 23 февраля -День защитников Отечества.</b></p> <p><b>Выставка детского творчества</b></p>	<p>почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений,</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1.Чтеие русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>2.3.К.Р. (Обуч. гр.)</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.</p> <p>2. «Наша армия родная»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Корабли на рейде».</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p>1. Продолжать самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>2. Продолжать самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p><b>Шахматы</b> «Пешка»</p>	<p>Герб.58</p> <p>Герб.58</p> <p>Комар73</p> <p>Комар75 Комар.71</p> <p>Помор 100</p> <p>Помор 103</p>
<p>2-я недели</p> <p><b>«День защитника отечества»</b></p>	<p>формирование в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p><b>Познание:</b> «Служебные собаки».</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Ябеда».</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1.Работа по сюжетной картине</p> <p>2.Звуковой анализ слова</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>1. «Зима»</p> <p>2. «Сказочное царство»</p> <p><b>Лепка:</b> «Пограничник с собакой»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p>1. Продолжать самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>2.Закреплять умения видоизменять геометрические фигуры.</p> <p><b>Шахматы</b> «Король»</p>	<p>Дыбина Кур. 122 108</p> <p>Герб.59 Варенц.85</p> <p>Комар 76 Комар 76 Комар 74</p> <p>Помор 106</p> <p>Помор 109</p>
<p>3-я неделя</p> <p><b>«День защитника отечества»</b></p> <p><b>«Мы – мальчики,</b></p>		<p><b>Познание:</b> «Защитники Родины».</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Шапка-невидимка»</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1.Лексические игры и упражнения</p> <p>2.Пересказ рассказа В. Бианки «Музыканты»</p>	<p>Дыбина Кур. 127</p> <p>Герб.61 Герб.62</p>

<p><b>мы – девочки»</b> <i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</i></p>		<p><b>Рисование:</b> 1. «Золотая хохлома» 2. «Конёк -Горбунок» <b>Аппликация:</b> «Поздравительная открытка для папы». <b>Ф.Э.М.П.</b> 1.Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. 2. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания <b>Шахматы</b> «Король»</p>	<p>Комар 78 Комар.79 Комар.75  Помор 111  Помор114</p>
<p>4-я неделя <b>«Международный женский день»</b>  <i>Праздник, посвященный Дню 8 Марта</i></p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гандарных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	<p><b>Познание:</b> «Огород на окне». <b>Психогимнастика:</b> «Задача для лесёнка» <b>Развитие речи:</b> 1. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» 2. Звуковой анализ слова (Об. гр.) <b>Рисование:</b> 1.«Ваза с ветками» 2. «Поздравляю маму» <b>Аппликация:</b> «Поздравительная открытка для мамы». <b>Ф.Э.М.П.</b> 1. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. 2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. <b>Шахматы</b> «Король»</p>	<p>Солом.  Кур.132  Герб. 62  Варенц.87  Комар 80 Комар82 Комар77  Помор 116  Помор 118</p>
<p><b>Март</b></p>			
<p>1-я неделя <b>«Международный женский день»</b></p>	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Воспитывать любовь, уважение и заботу о своей матери, бабушке, сестре.</p>	<p><b>Познание:</b> «Знатоки» <b>Психогимнастика:</b> «Спорщик» <b>Развитие речи:</b> 1.Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» 2.З.К.Р. (Обуч. грамоте) <b>Рисование:</b> 1.«Нарисуй, что ты хочешь</p>	<p>Дыбина Кур. 138  Герб.63  Герб.64  Комар.</p>

		<p>красивое».</p> <p>2. «Уголок групповой комнаты»</p> <p><b>Лепка:</b> «Конфетница для мамочки»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p>1. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа</p> <p>2. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p><b>Шахматы</b> «Рокировка»</p>	<p>Комар.83</p> <p>Лык.152</p> <p>Помор 120</p> <p>Помор 123</p>
<p>2-я неделя</p> <p><b>«Народная культура и традиции»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями и плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству</p>	<p><b>Познание:</b> «Полубуйтесь, весна наступает».</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Обида»</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1. Лексические игры и упражнения</p> <p>2. Работа с предложением (<b>Об.гр</b>)</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>1. «Мальчик с пальчик».</p> <p>2. «Кем ты хочешь быть»</p> <p><b>Апликация:</b> «Сказочная птица»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b></p> <p>1. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</p> <p>2. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p><b>Шахматы</b> «Ценность фигур»</p>	<p>Солом.</p> <p>Кур. 143</p> <p>Герб. 67</p> <p>Герб.97</p> <p>Комар.84</p> <p>Комар.85</p> <p>Комар.87</p> <p>Помор 126</p> <p>Помор 128</p>
<p>3-я недели</p> <p><b>«Народная культура и традиции»</b></p>	<p>родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p><b>Познание:</b> «Путешествие в прошлое книги».</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Хвосты»</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1. «Весна идёт, весне дорогу!»</p> <p>2. Работа с предложением(<b>Об. гр.</b>)</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>1.«Разноцветная страна».</p> <p>2.Рисование по замыслу.</p> <p><b>Лепка:</b> «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b></p>	<p>Дыбина</p> <p>Кур. 147</p> <p>Герб.68</p> <p>Варенц.</p> <p>Комар.86</p> <p>Комар.88</p> <p>Комар.86</p>

		1. Развивать в умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 2. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. <b>Шахматы «Шах»</b>	Помор 130  Помор 132
4-я неделя  <b>«Народная культура и традиции»</b>  <i>Фольклорный праздник.</i>  <i>Выставка детского творчества</i>	Формировать интерес к русскому народному творчеству. Развивать умение читать наизусть потешки, русские народные песенки. Развивать умение слушать русские народные сказки, объяснять поступки героев, последствия этих поступков..	<b>Познание:</b> «22 марта- Всемирный день водных ресурсов». <b>Психогимнастика:</b> «Драки» <b>Развитие речи:</b> 1. «Лохматые и крылатые» 2. Работа с предложением ( <b>Об. гр.</b> ) <b>Рисование:</b> 1. «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) 2. «Праздник» <b>Аппликация:</b> «Радужный хоровод». <b>Ф.Э.М.П.</b> 1. «Раздели круг на части» 2. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке. <b>Шахматы «Шах»</b>	Солом.  Кур. 152  Герб.70 Варенц Комар.89 Комар.90 Лык. 150  Помор 134 Помор 136
<b>Апрель</b>			
1-я неделя  <b>«Весна»</b>	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи	<b>Познание:</b> «Путешествие в прошлое счётных устройств» <b>Психогимнастика:</b> Грубые слова <b>Развитие речи:</b> 1. Лексико –грамматические упражнения. 2. Работа с предложением (Об.гр.) <b>Рисование:</b> 1. «Мой любимый сказочный герой» 2. Рисование по замыслу <b>Лепка:</b> «Персонаж любимой сказки»	Дыбина  Кур.157  Герб. 71.  Варенц.  Лык.152  Комар.92

	<p>между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p><b>Ф.Э.М.П.</b>  1. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  2. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  <b>Шахматы</b> «Шах»</p>	<p>Лык. 166  Помор 138</p> <p>Помор140</p>
<p>2-я неделя  <b>«Весна»</b></p> <p><b>Праздник «Весна - красна»</b>  <b>Выставка детского творчества «Весенняя фантазия»</b></p> <p><b>«Космос»</b></p> <p><b>Оформить планетарий</b></p>	<p>Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю. Гагарине.  Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом.  Воспитывать патриотические чувства</p>	<p><b>Познание:</b> «Здравствуйте, цветики- цветочки»  <b>Психогимнастика:</b> «Дружная страна»  <b>Развитие речи:</b>  1. «Сочиняем сказку про Золушку»  2. З.К.Р (Об. гр.)  <b>Рисование:</b>  1. «Весна»  2. Рисование по замыслу.  <b>Апликация:</b> «Полёт на Луну»  <b>Ф.Э.М.П.</b>  1. Учить читать графическую информацию  2. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению  <b>Шахматы</b> «Мат»</p>	<p>Солом.  Кур. 161</p> <p>Герб. 72</p> <p>Герб. 74  Комар.94  Комар.97  Комар.93</p> <p>Помор59</p>
<p><b>Мониторинг</b>  3-я неделя</p>	<p><b>Заполнение персональных карточек развития детей.</b>  Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительными</p>	<p><b>Познание:</b> «Космос»  <b>Психогимнастика:</b> «В гостях у сказки». Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.  <b>Развитие речи:</b>  1. Рассказы по картинкам  2. Работа с предложением  <b>Рисование:</b>  1. «Обложка для книги сказок».  2. «Завиток»  <b>Лепка:</b> «Чудо-букет»</p>	<p>Дыбина  Кур.165</p> <p>Герб. 73.  Варенц.  Лык. 154  Комар 99</p>

	материалами.	<b>Ф.Э.М.П.</b> 1. Упражнять ориентироваться на листе бумаги. 2. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах <b>Шахматы:</b> «Мат»	Лвк.164 Помор.61
<b>Мониторинг</b> 4-я неделя  <b>«День победы»</b>  <i>Праздник День Победы</i> <i>Выставка детского творчества</i>	<b>Заполнение персональных карточек развития детей.</b> Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительными материалами.	<b>Результат наблюдения воспитателей, педагога-психолога, медсестры.</b> <b>Познание:</b> «22 апреля - Международный день Земли» <b>Развитие речи:</b> 1. Пересказ сказки «Лиса и козёл» 2. Повторение (Обуч. гр.) <b>Рисование:</b> 1. «Субботник» 2. Рисование по замыслу «Весна» <b>Аппликация:</b> по замыслу <b>Ф.Э.М.П.</b> 1. Закреплять умение считать в прямом и в обратном порядке 2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица <b>Шахматы</b> «Мат»	Губанова  Солом.  Герб.75  Ком. 100 Комар. 99 Комар. 96  Помор.  Помор.
<b>Май</b>			
1-я неделя <b>« День победы».</b>  <i>Праздник «День победы»</i>  <i>Выставка детского творчества</i>	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	<b>Познание:</b> «Путешествие в прошлое светофора». <b>Психогимнастика:</b> «До свидания, Лесная школа!» <b>Развитие речи:</b> 1. Сказки Г. Х. Андерсена 2. З.К.Р. (Обуч. гр.) <b>Рисование:</b> 1. «Праздник в городе» 2. «Рисование по замыслу». <b>Лепка:</b> «Доктор Айболит и его друзья» <b>Ф.Э.М.П.</b>	Дыбина Кур.171  Герб.76 Герб. 78  Ком. 101 Ком. 103 Ком.101

		<p>1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>Шахматы «Мат»</b></p>	
<p>2-я неделя «До свидания детский сад! здравствуй, школа!»</p> <p>.</p>		<p><b>Познание:</b> «Животный и растительный мир» <b>Развитие речи:</b> 1. «Весенние стихи» 2. Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа в.Бианки «Май» <b>Рисование:</b> 1. «Цветущий сад» 2. Рисование по замыслу <b>Апликация:</b> «Цветы в вазе» <b>Ф.Э.М.П.</b> 1. Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала. <b>Шахматы «Ничья»</b></p>	<p>Солом.  Герб.79 Герб.79  Ком. 104 Ком. 105 Ком.102</p>
<p>3- неделя «До свидания детский сад! здравствуй, школа!»</p> <p>.</p>		<p><b>Познание:</b> «Школа учитель». <b>Развитие речи:</b> 1. Лексико-грамматические упражнения 2. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» <b>Рисование</b> 1. Рисование по замыслу. 2. «Круглый год» <b>Лепка:</b> «Черепашка» <b>Ф.Э.М.П.</b> 1-2 Работа по закреплению пройденного материала. <b>Шахматы:</b> «Правила хорошего тона».</p>	<p>Дыбин50  Герб.80  Герб.81  Ком.107 Ком. 108 Лык.184</p>

<p>4 неделя</p> <p>«До свидания детский сад! здравствуй, школа!»</p>		<p><b>Познание:</b> «Мир неживой природы»</p> <p><b>Развитие речи:</b> 1. 2.Повторение.</p> <p><b>Рисование:</b> 1. «Я рисую море...» 2. «Лето»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Белка под елью»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b>Шахматы:</b> «Ничья»</p>	<p>Солом.77</p> <p>Герб. Лык. 172 Лык. 109</p> <p>Ком.106</p>
--	--	---	---

#### 4.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

### Социально – коммуникативное развитие

«Утро радостных встреч». Мы воспитатели и сотрудники детского сада создаём условия **радостного** вхождения ребёнка в дошкольное учреждение. Ребёнок не видел воспитателя и своих сверстников два дня. Его жизнь дома и в детском саду сильно различается. Дома ребёнок получает сильный эмоциональный заряд и часто перевозбуждается: походы в гости, просмотры мультфильмов, компьютерные игры. Ему необходимо поделиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками. Поэтому в режиме дня, в часы утреннего приёма, уделяется время на рассказ о проведенных выходных днях, проводятся игры для эмоционального развития ребёнка, беседы для развития социальных эмоций, а также на планирование предстоящей недели в детском саду, когда учитываются интересы детей, их настроение, эмоциональный настрой, чем бы они хотели заниматься в детском саду.

#### Примерные темы:

Период	№	Тема	Задачи
--------	---	------	--------

сентябрь	1	«Мы взрослые»	Создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение.
	2	«До свидания, лето»	создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение.
	3	«Осеннее настроение»	учить детей, эмоционально передавать словами состояние природы, использовать в речи прилагательные, воспитывать любовь к родной природе.
	4	« Дары осени»	Вызвать радостное настроение, закрепить приметы осени.
Октябрь	1	«Из чего - же, из чего – же?»	создать позитивный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру.
	2	«Веселый старичок лесовичок»	поощрять к активному общению через игру, создать позитивный настрой на неделю.
	3	«Великан и мышь»	создать позитивный настрой на неделю.
	4	Игра «Да и нет»	на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему.
ноябрь	1	«Небылицы»	проанализировать произведение, обратить внимание на небылицы и нелогичные ситуации, дать им объяснение; учить отличать реальные события от вымышленных; воспитывать умение слушать собеседника, вступать в диалог; побуждать детей в течение дня самостоятельно при думать небылицу.
	2	Игра-обсуждение «Взаимоотношения»	на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение. <b>«Дом с колокольчиком»</b>
	3	«Молчок»	развивать у детей адекватную самооценку, корректировать поведение.
	4	Игра «Скучно, скучно»	развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение

		так сидеть»	взаимодействовать друг с другом.
декабрь	1	«Сочиняем историю»	воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.
	2	Игра «Почта»	формировать у детей умение строить свои взаимоотношения с окружающими на основе доброжелательности, терпимости; учить принимать сверстника таким, какой он есть; воспитывать желание готовить подарки для окружающих.
	3	«Подари движение»	укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание.
	4	Игра «Настроение»	воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.
январь	1	Игра «Послушай»	воспитывать умение прислушиваться к своим чувствам и эмоциям.
	2	Игра «Продолжи предложение»	учить детей общению; развивать внимание, память, умение продолжить начатое сверстником предложение.
Февраль	1	Рассказы из личного опыта	побуждать детей к общению на темы из личного опыта; учить слушать друг друга, задавать вопросы.
	2	Игра «Птицы»	создать позитивный настрой на день.
	3	Игра-пантомима «Черепаха»	воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками
	4	«Звездная девочка»	развивать творческие способности детей; воспитывать нравственные качества детей, такие как отзывчивость, чуткость, внимательность.
март	1	«Загадки-отгадки»	создать положительный настрой на день.
	2	«Петрушкины забавы»	создать позитивный настрой на день, воспитывать коммуникативные навыки детей;
		«Игра «Разговор по	

	3	телефону»	создать позитивное настроение на день.
	4	«Игра «Десять правил»	закрепить правила поведения, создать положительный настрой на день.
апрель	1	«Передавалки»	развивать коммуникативные способности детей, развивать творческую инициативу, создать позитивный настрой на день.
	2	«Игралочка»	вызвать радостный эмоциональный настрой, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.
	3	«Пантомима»	воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.
	4	Игра «Кого разбудило солнышко?»	Закрепить знания детей о приметах времени года — весна, создать позитивный настрой на день
май	1	Игра «Какое насекомое, назови»	закрепить знания детей о насекомых, создать позитивный настрой на день.

### **Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».

кровати.		
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей

одежды и обуви, заправка кровати.		одежде».
<b>Январь</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей, самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
<b>Февраль</b>		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
<b>Март</b>		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую	Чтение М. Зощенко «Глупая история»

	сторону, аккуратно ставить обувь	
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»

	и по мере необходимости	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Июнь		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»
Июль		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.
Август		
Питание	Закреплять и совершенствовать	Сюжетно-ролевые

	умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

### Перспективное планирование сюжетно- ролевых игр

1	<b>Магазин</b>	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.
2	<b>Поликлиника</b>	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	<b>Почта</b>	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
4	<b>Семья. День Рождения.</b>	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
5	<b>Супермаркет</b>	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте. Развивать диалогическую речь.

6	<b>Праздник</b>	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
7	<b>Строительство</b>	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение.
8	<b>Скорая помощь. Поликлиника Больница</b>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
9	<b>Водители. Гараж. Дорожная полиция</b>	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание ПДД.
10	<b>Ателье. Дом Мод.</b>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
11	<b>Школа</b>	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
12	<b>На станции технического обслуживания автомобилей</b>	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.

13	<b>Мегафон, МТС, Билайн, Теле 2</b>	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
14	<b>Зоопарк</b>	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
15	<b>Кафе</b>	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помочь детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
16	<b>Библиотека</b>	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей
17	<b>Парикмахерская</b>	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
18	<b>Аптека</b>	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
19	<b>Автобус</b>	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
20	<b>Детский сад</b>	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться

		к своим воспитанникам.
21	<b>Космонавты</b>	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
22	<b>Цирк</b>	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.
23	<b>Театр</b>	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, о работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
24	<b>Мы-спортсмены</b>	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
25	<b>Служба спасения</b>	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
26	<b>Олимпиада</b>	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
27	<b>Телевидение</b>	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
28	<b>Музей</b>	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.

29	<b>Моряки. Рыбаки. Подводная лодка</b>	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
30	<b>Летчики</b>	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.

### **Беседы по ОБЖ (Формирование основ безопасности)**

#### **Задачи:**

1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
2. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
3. Закреплять основы безопасного поведения во время игр, отдыха в разное время года.

Период	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Съедобные и ядовитые растения. Взаимосвязь всех природных объектов.	Акция «Внимание, дети!»	«Огонь-друг, огонь – враг» Цель: Познакомить детей с историей возникновения огня, закрепить знания о роли огня в жизни человека. Творческие работы
Октябрь	Съедобные и ядовитые грибы. Д/и «Берем – не берем»	Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».	Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
Ноябрь	Беседа «Контакты с животными» Цель: Объяснить детям, что контакты с животными	Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструировани	Безопасность в доме Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

	иногда могут быть опасны.	е «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора? ». Д/и «Учим дорожные знаки».	Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме
Декабрь	Явления неживой природы (мороз, метель, снегопад) и правила поведения в мороз. Первая помощь	Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»	«Личная безопасность в доме» Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».
Январь	Явления неживой природы (мороз, метель, снегопад) и правила поведения в метель и снегопад. Чтение Р.Фраерман «Девочка с камнем»	Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»	«Здоровье и болезнь» Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
Февраль		Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	«Здоровая пища» Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения
Март	Беседа «Осторожно, тонкий лед!»	Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон»,	Пожарная безопасность «Спички, утюг, розетки не тронь - в этих предметах

		«Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).	спрятан огонь» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами.
Апрель	Беседа «На воде, на солнце» Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»	«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?»
Май	Первая помощь при укусах насекомых	Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».	Электрические приборы. Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»

### Беседы по гендерному воспитанию

#### Блок 1. «Кто я: мальчик/девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?»

Цель: закрепить представления о себе как представителе определённого пола, о некоторых психологических характеристиках полов. Познакомить с основными качествами мужественности/женственности. Формировать представления о различиях внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывать культуру общения с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях, игровой деятельности. Выбатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола.

#### Блок 2. «Мужчина и женщина в семье и обществе».

Цель: уточнить и сформировать представления о роли и занятости мужчины/женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья - дружная, все заботятся друг о друге, помогают, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей. Формировать представления о социальных функциях, воспитывать стремление подражать позитивным формам мужественного/женственного поведения. Обогащать представления о мужских и женских профессиях. Для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь. Женщины выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту.

#### Блок 3. «Я сегодня и в будущем».

Цель: расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского/женского поведения, формировать предпосылки мужественности/женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Давайте познакомимся» Цель: способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.</p> <p><i>Игра «Познакомимся получше»</i>  <i>Игра «Я загадаю — вы отгадайте»</i>  <i>Игра «Угадай, кто позвал».</i></p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Мы заботимся друг о друге» Цель: расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах своей семьи, закреплять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое мышление.</p> <p><i>Игра «Мы такие разные».</i>  <i>Игра «Кому что нужно?»</i></p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Моё я?» Цель: формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему.</p> <p><i>Упражнение «Листочек»</i>  <i>Игра «Мое имя»</i></p>
Октябрь	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Разные эмоциональные состояния». Цель: формировать представление о том, что люди испытывают разные эмоциональные состояния; это проявляется в особенностях мимики. Формировать умение передавать в схематическом рисунке эмоциональные состояния и находить им объяснения.</p> <p><i>Игра «Разные эмоции».</i>  <i>Психологический этюд «Любящая мама».</i>  <i>Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» (отрывок)</i></p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Учимся общаться друг с другом». Цель: способствовать зарождению добрых чувств друг к другу, умение проявлять заботу и внимание.</p> <p><i>Психогимнастика</i>  <i>Игра «Хорошо-плохо»</i>  <i>Упражнение “Волшебники”.</i></p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Отчего портится настроение». Цель: помочь детям в определении своего состояния, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты</p> <p><i>Игра «У кого какое настроение»</i>  <i>Чтение А. Барто «Катя»</i></p> <p><b>4 неделя.</b> Тема «Кто я в семье сейчас и кем буду?» Цель: формировать представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней.</p>

	<p><i>Чтение</i> рассказ В. Осеевой «Печеньё» Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Здоровье» Цель: дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая мама. <i>Игра</i> «Зеркало» <i>Упражнение</i> «Покажи фигуру»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Мама дома, на работе, в свободное время». Цель: формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения. <i>Упражнение</i> «Ласковушки» <i>Игра</i> «Соберём маму на работу»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Наши папы» Цель: обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения, формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье <i>Анализ</i> житейских ситуаций <i>Чтение</i> Н. Носов «Заплата»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Мальчики - девочки» Цель: познакомить с правилами ролевого поведения <i>Анализ</i> житейских ситуаций <i>Игра</i> «Разные дети» <i>Игра</i> «Я знаю 5...»</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Знакомство с родословным деревом» Цель: дать знания о родословном древе, его строении, выявить знания детей об их близких родственниках. <i>Работа</i> с пословицей «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет» <i>Упражнение</i> «Общий ритм» <i>Игра</i> «Нарисуй своё дерево» <i>Чтение</i> К.Д. Ушинский «Дети в роще»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Человек растёт и изменяется» Цель: формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом. <i>Игра</i> «Что сначала, что потом» <i>Игра</i> «Кому что нужно?» <i>Упражнение</i> «Ласковое»</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела» <i>Изготовление</i> подарков</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Я хочу, могу и умею» Цель: развивать у ребенка осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов,</p>

	<p>положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.</p> <p><i>Игра «Я умею лучше всех»</i>  <i>Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</i></p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Правила поведения для мужчин и женщин» Цель: расширять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, воспитывать уважительное отношение к противоположному полу, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p><i>Игра «Какого цвета счастье?»</i>  <i>Игра «Нужна твоя помощь»</i></p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Домашние обязанности мальчика и девочки» Цель: воспитывать желание ребёнка оказывать посильную помощь в семейных делах, расширить представления о возможной помощи, формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата.</p> <p><i>Игра «Изобрази картинку»</i>  <i>Чтение К.Д. Ушинский «Два плуга»</i></p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Мальчики - будущие мужчины» Цель: способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.</p> <p><i>Упражнение «Эмблема»</i>  <i>Чтение «Самое страшное» Е.Пермяк</i></p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Мальчики - маленькие рыцари» Цель: дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p><i>Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе»</i></p> <p><b>3 неделя.</b> Изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p><b>4 неделя.</b> «Расскажи о своей семье» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому дереву.</p> <p>Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Март</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Девочки - маленькие хозяйшечки» Цель: осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.</p> <p><i>Анализ педагогических ситуаций</i>  <i>Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый»</i>  <i>Изготовление подарков</i></p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Девочки - будущие мамы» Цель: понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного</p>

	<p>поведения из жизни их близких родственников.</p> <p><i>Игра «Закончи предложение»</i></p> <p><i>Решение</i> проблемной ситуации рассказа В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»</p> <p><i>Игра «Я знаю 5...»</i></p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Русские богатыри» Цель: познакомить детей с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости.</p> <p><i>Упражнение «А как бы ты поступил»</i></p> <p><i>Чтение</i> отрывков из произведений</p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Хорошо - плохо» Цель: помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я-мальчика, Я-девочки.</p> <p><i>Упражнение «Я хорошая девочка (хороший мальчик)»</i></p> <p><i>Чтение</i> Е. Пермяк «Торопливый ножик»</p> <p><i>Анализ</i> житейских ситуаций</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Мужчины и женщины в семье» Цель: продолжать закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p> <p><i>Упражнение «Если мама устала? Если папа устал?»</i></p> <p><i>Упражнение «Черты личности»</i></p> <p><i>Чтение</i> В Осеева «Добрая хозяйюшка»</p> <p><b>3 неделя.</b> Тема «Моя сказка». Цель: продолжать учить составлять связные рассказы на тему «Я - будущая(-ий) мама(папа)»</p> <p><i>Игра «Согласны - не согласны»</i></p> <p><b>4 неделя.</b> Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p>
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя.</b> Тема «Мы - воспитанные дети!» Цель: закреплять представления о правилах поведения в общении со взрослыми. Развивать ловкость.</p> <p><i>Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</i></p> <p><i>Игра «Кто быстрее»</i></p> <p><i>Анализ</i> педагогических ситуаций</p> <p><b>2 неделя.</b> Тема «Игрушки моей семьи» Цель: вызвать желание поделиться историей своей семьи со сверстниками</p> <p><b>3 неделя.</b> «Галерея семейных портретов» Цель: вызвать желание изображать членов своих семей с разным эмоциональным состоянием</p> <p><b>4 неделя.</b> «Сладкий вечер. Час улыбки и доброты»</p>

### Беседы по нравственному воспитанию

	<b>Я и моя семья</b>	<b>Я и общество</b>	<b>Красота отношений</b>	<b>Мир природы</b>
--	----------------------	---------------------	--------------------------	--------------------

<b>сентябрь</b>	<b>«Дети и родители»</b> Сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.	<b>«Наш детский сад»</b> Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость.	<b>«Как я отношусь к другим детям?»</b> Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.	
<b>октябрь</b>	<b>«Самый дорогой человек»</b> Цель: развить у детей осознанное понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.	<b>«Как вести себя в обществе»</b> Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.	<b>«Давай помиримся»</b> Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.	<b>«Человек среди природы»</b> Цель: развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе.
<b>ноябрь</b>	<b>«Братья и сёстры»</b> Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.	<b>«Я тебя прощаю»</b> Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.	<b>«Я иду в театр»</b> Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.	<b>«Путешествие в природу»</b> Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

<b>Декабрь</b>	<b>«О бабушках и дедушках»</b> Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.	<b>«Мы едем в городском транспорте»</b> Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.	<b>«Почему ты обиделся?»</b> Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение.	<b>«Человек – часть природы»</b> Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой.
----------------	--	---	---	---

<b>Январь</b>	<p><b>«Учусь мечтать»</b> Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.</p>	<p><b>«Мы всё знаем и умеем»</b> Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.</p>	<p><b>«Легко ли быть справедливым?»</b> Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.</p>	<p><b>«Мы идём помогать растениям»</b> Цель: научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия.</p>
---------------	---	---	--	--

<b>Март</b>	<p><b>«Учусь себя оценивать»</b> Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстн.</p>	<p><b>«Мой родной язык»</b> Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вулгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.</p>	<p><b>«Достаточно ли мы воспитаны?»</b> Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.</p>	<p><b>«Живая и мёртвая вода»</b> Цель: развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>«Привычки хорошие и плохие»</b> Цель: раскрыть значение слова «привычка».</p>	<p><b>«Такие разные и такие похожие»</b> Воспитывать доброжел. отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.</p>	<p><b>«Почему бывают драки»</b> Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.</p>	<p><b>«Море в опасности»</b> Дать представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря,</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Учусь думать и поступать по своему»</b> Цель: развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях.</p>	<p><b>«Легко ли человеку, если он один?»</b> Развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих.</p>	<p><b>«Зачем нужен друг?»</b> Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.</p>	<p><b>«Природа добрая и злая»</b> Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение;</p>

<b>Май</b>	<b>«У мамы с папой гости»</b> Цель: воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых,	<b>«Новенький (скоро в школу)»</b> Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.	<b>«Насколько я ответственный?»</b> Цель: развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.	<b>«О чём рассказали звери?»</b> Цель:; научить правилам безопасного общения с животными.
------------	--	--	--	--

## Познавательное развитие

На 7 году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Перспективный план опытно - экспериментальной деятельности для детей 6-7 лет, в котором весь материал скомпонован по темам, охватывающим многие физические, химические и экологические понятия.

### Игровые – экспериментирования.

Месяц, неделя, название недели	Объект	Тема опыта	Цель	Материал, литература
Сентябрь 1 неделя День знаний.	Песок, глина	Посадим дерево	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость при смачивании.	Емкости с сухим песком и глиной, палочки – для каждого ребёнка. <i>Марудова Е.В., 68</i>
Сентябрь 2 неделя	Овощи	Овощи и фрукты как косметика	Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления	Свекла, огурец, яблоко, персиковый крем, огуречная маска, шампунь с фруктовым запахом, тёрка, нож,

			я косметически х средств.	бумажные салфетки, зеркало. <i>Марудова Е.В., 65</i>
Сентябрь 3 неделя	Металл	Коллющие и режущие предметы из разных материалов	Познакомить детей с разнообразны ми материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного использовани я таких предметов.	Ножи и вилки пластмассовые, металлические, деревянные; поролон, пенопласт, грабли, спицы из разных материалов, швейные иголки и сломанные ветки деревьев. <i>Марудова Е.В., 75</i>
Сентябрь 4 неделя	Фрукты	Фрукты: как их можно есть?	Показать детям различные способы приготовлени я блюд из фруктов.	Картинки с изображением фруктов, сюжетная картинка «Сбор урожая в саду», тарелочки с сухофруктами, консервированными и свежими фруктами, стаканы с фруктовым компотом. <i>Марудова Е.В. 65</i>
Октябрь 1 неделя .	Деревья	Почему осенью листья желтеют?	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения	Рябинка, растущая рядом с детским садом, календарь погоды, уличный градусник, температурный график. <i>Марудова Е.В. 67</i>
Октябрь 2 неделя	Птицы	Как легче плавать?	Установить связь между строением и образом жизни птиц.	Картинки с изображением водоплавающих и не водоплавающих птиц, ёмкость с водой, механические

				плавающие игрушки (пингвин, уточка), лапка из проволоки (без перепонки). <i>Марудова Е.В., 74</i>
Октябрь 3 неделя .	Грибы	Где растут грибы?	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов	Споры старых грибов – свинушек или шампиньонов (используются грибницы, обрезки нижних частей грибов). <i>Марудова Е.В., 66</i>
Октябрь 4 неделя	Песок	Как появляются холмы?	Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов.	Пластиковый поднос, песчаный грунт или смесь садовой земли с песком, пять монеток, лейка с водой, пять жестяных крышек от маленьких консервных банок. <i>Марудова Е.В., 68</i>
Ноябрь 1 неделя	Воздух	Упрямый воздух (опыт № 1)	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	Шприцы (без иглонок) для каждого ребёнка, ёмкость с подкрашенной водой. <i>Марудова Е.В., 79</i>
Ноябрь 2 неделя	Человек	Проверим слух	Показать детям, как человек слышит звук.	Металлическая ложка, толстые бечёвки длиной 60 см, стол (лучше металлический). <i>Марудова Е.В., 63</i>
Ноябрь 3 неделя .	Человек	Наши помощники – глаза	Познакомить детей со строением	Зеркало, пиктограммы (брови, ресницы).

			глаза, функцией его частей.	Веко. Глазное яблоко), изображение строения глаза. Бумажные овалы лица и части лица, вырезанные из бумаги (глаза, нос, рот, веко с ресницами, пары зрачков нескольких цветов – серые, карие, голубые, зелёные). <i>Марудова Е.В., 64</i>
Ноябрь 4 неделя	Ягоды	Как измерить тепло?	Объяснить детям принцип действия термометров (увеличение объёма жидкости при нагревании, уменьшение объёма – при охлаждении).	Зведёрки с водой разной температуры, пузырёк с водой, со стержнем, вставленным в крышку, и заполненным мыльным раствором. <i>Марудова Е.В., 71</i>
Декабрь 1 неделя	Вода, лед, снег	Какие свойства?	Сравнивать свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Ёмкости со снегом, льдом, водой. <i>Марудова Е.В., 72</i>
Декабрь 2 неделя	Вода, лед	Разноцветные сосульки	Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе	Вода, формы для замораживания льда, краски, нитки, алгоритм деятельности. <i>Марудова Е.В., 75</i>

			поисковой деятельности	
Декабрь 3 неделя	Статическое электричество	Волшебники	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.	Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, кусочки ткани и бумаги. <i>Марудова Е.В., 73</i>
Декабрь 4 неделя	Звук	Коробочка с секретом	Помочь детям выявить причины ослабленного звука.	Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или с крупами, одна готовая коробочка с «секретом» (внутри полностью обложена поролоном) и материалы для изготовления таких же коробочек – для каждого ребёнка, мелкие металлические предметы. <i>Марудова Е.В., 80</i>
Январь 2 неделя	Вода	Помощница-вода	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Банка с мелкими лёгкими предметами. ёмкость с водой, стаканчики. <i>Марудова Е.В. 67</i>
Январь 3 неделя.	Магнит	Горнолыжник	Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами. Реализовывать свои творческие возможности, доводить	Иллюстрации на тему «Зимние виды спорта»; кусок картона 20x45 см, трубочки для коктейля, пластилин, ножницы, цветная бумага, картон, 2 канцелярские скрепки, магнит,

			работу до логического конца.	клей (всё – на каждого ребёнка). <i>Марудова Е.В., 76</i>
Январь 4 неделя	Различные виды тканей	Если не видишь	Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства, объяснить, что свойства материала обуславливают способ его применения. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами.	Повязки на глаза из разных материалов (плотных и прозрачных); небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, ёмкости с водой, алгоритм деятельности. <i>Марудова Е.В., 77</i>
Февраль 1 неделя	Человек	Большой – маленький	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещённости.	Большое зеркало, маленькие зеркала, настольная лампа. <i>Марудова Е.В., 78</i>
Февраль 2 неделя	Воздух	Упрямый воздух (опыт № 2)	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	Пипетки для каждого ребёнка (резиновый колпачок, стеклянный цилиндр), ёмкость с окрашенной водой. <i>Марудова Е.В., 80</i>
Февраль 3 неделя	Воздух	Ветер в комнате	Выявить, как образуется ветер. Показать	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на

			детям на опыте, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	нить), спички, принадлежности для рисования (для каждого ребёнка). <i>Марудова Е.В., 78</i>
Февраль 4 неделя	Статическ. электричество	Волшебный шарик	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.	Надутые воздушные шары, кусочки ткани и бумаги. <i>Марудова Е.В., 73</i>
Март 1 неделя	Магнит	Два магнита	Выявить особенности взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание	Два магнита. <i>Марудова Е.В., 82</i>
Март 2 неделя	Звук	Где живёт эхо?	Показать детям на опыте, как возникает эхо.	Пустой аквариум, вёдра пластмассовые и металлические, кусочки тканиЮ веточки, мяч. <i>Марудова Е.В., 81</i>
Март 3 неделя	Лупа	Лупа	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными	Лупы (по количеству детей), бинокль, очки с увеличением, спички, пучок сухой травы. <i>Марудова Е.В., 82</i>

			лучами.	
Март 4 неделя	Муха	Кошмарное поведение за столом	Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для её жизнедеятельности.	Изображение мухи. Новая губка, тонкая ленточка, трубочки для коктейлей, ножницы, блюдца с апельсиновым соком – для каждого ребёнка. <i>Марудова Е.В., 84</i>
Апрель 1 неделя	Спутники	На орбите	Установить, что удерживает спутники на орбите.	Ведро, шарик, верёвка, привязанная к ручке ведра. <i>Марудова Е.В., 83</i>
Апрель 2 неделя	Свет и темнота	Тёмный космос	Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно.	Фонарик, стол, линейка. <i>Марудова Е.В., 83</i>
Апрель 3 неделя	Растения	Холодное и тёплое помещения для растений	Выявить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки дуба, корневище мать-и-мачехи вместе с частью почвы, черенки бальзамина в стаканчиках с водой. Модель зависимости растений от тепла. <i>Марудова Е.В., 85</i>
Апрель 4 неделя	Сила притяжения	Почему всё падает на землю?	Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики. <i>Марудова Е.В., 70</i>
Май 1 неделя	Тень	Уличные тени	Рассказать детям о том, как образуется тень, о её	Предметы разной степени прозрачности. <i>Марудова Е.В., 69</i>

			зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения.	
Май 2 неделя	Растения	Как растения пьют воду	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелёк проводит её; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.	Лупа, стаканы с водой (для черенков и для полива), взрослое растение бальзамина, нож, принадлежности для рисования (для каждого ребёнка). <i>Марудова Е.В., 84</i>
Май 3 неделя	Вода	Пар – тоже вода	Показать детям ещё одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком.	Термос с кипятком, зеркало или стекло, знак «Осторожно, кипяток!» <i>Марудова Е.В., 67</i>
Май 4 неделя	Предметы из разных материалов	Родственники стекла	Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качествен. характеристики и свойства.	Стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки – для всех детей, алгоритм деятельности <i>Марудова Е.В., 71</i>

## Работа с детьми в «Уголке родного края», «Уголке России»

### Перспективный план работы по патриотическому воспитанию

№	Мероприятия	Цель мероприятия	Используемая литература
1	Выявление знаний	Определение первичного	

	детей о Родине	уровня знаний детей о Родине.	
2	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
3	Дома бывают разные	Формировать интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
4	Рисование «Мой дом»	Закреплять ранее полученные знания о городских зданиях, отрабатывать приемы рисования цветными карандашами, развивать фантазию детей.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»
5	Путешествие в историю	Вызвать интерес к жизни предков, дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать уважение к своему народу.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
6	Национальные костюмы русского народа	Познакомить детей с национальной одеждой (порты, рубаха, понёва, передник и т.д.), формировать интерес к истории родного народа.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
7	Наша армия	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
8	Чтение о российской армии	Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старш. группа)»
9	Мы - россияне	Формировать у детей	Зеленова Н.Г. «Мы

		представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	живем в России»
1 0	Россия – наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
1 1	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России, сформировать уважительное отношение к ним, познакомить детей с символич. значением герба РФ, цветов флага.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
1 2	Чтение о России	Познакомить детей с пословицами о Родине. Чтение стихотворений, литературных произведений о России.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
1 3	В чудесном мире русского языка	Познакомить с видами устного народного творчества: перевертыши, считалочки, скороговорки. Воспитывать потребность в использовании УНТ, желание придумать. песенки, потешки.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
1 4	О творчестве Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством, воспитывать интерес к его произведениям.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
1 5	Москва – столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Побуждать детей интересоваться ее историческим прошлым,	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

		современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.	действительностью».
1 6	Город – герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите Москвы от врагов.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
1 7	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
1 8	Защитники Москвы	Познакомить детей с историческими подвигами соотечественников, учить детей гордиться своей Родиной.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социал. действительностью».
1 9	Военные песни и марши	Познакомить детей с военными песнями и маршами, формировать в детях гражданско-патриотические чувства, воспитывать любовь к музыке.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
2 0	Что мы знаем о России	Обобщить и систематизировать знания детей о России, восп. любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
2 1	Мы живем в России: разнообразие природы	Познакомить детей с разными климатическими зонами и особенностями природных явлений в различных областях России, формировать интерес к природе родного края.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
2 2	Чтение 3. Александрова «Родина»	Воспитывать любовь к чтению, формировать образ Родины в представлении детей.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
2	Сюжетно-ролевая игра	Расширять представления	Голицына Н.С.

3	«Путешествие по России»	детей о родном крае, о его природных особенностях, вспомнить известные города России. Восп. любовь к Родине.	«Перспективное планирование (старшая группа)»
2 4	Водный транспорт России	Познакомить детей с различными видами водного транспорта, профессиями людей, работающих на водном транспорте.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
2 5	Животный мир родного края	Познакомить детей с многообразием видов животных России, формировать чувство любви и бережного отношения к животным, формировать основы экологического мировоззрения.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
2 6	Фотовыставка «Города России»	Знакомить детей с историей различных городов России, побуждать гордиться родной страной.	
2 7	Чтение З. Еремина «В Москве стадионов немало»	Воспитывать любовь к чтению, формировать образ Родины в представлении детей, побуждать гордиться родной страной.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
2 8	Железнодорожный транспорт России.	Познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте, рассказать о разных видах поездов.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
2 9	День города Когалыма	Познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать чувство гордости своим городом.	
3 0	Рисование «Праздник в городе».	Формировать в представлении детей образ праздничного города, закреплять приемы рисования.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»
3	Растительный мир	Расширять представления	Зеленова Н.Г. «Мы

1	родного края	детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	живем в России»
3 2	Экскурсия по Красной площади (слайды, иллюстрации).	Познакомить детей с архитектурными и историческими памятниками Москвы и Красной площади, побуждать детей восхищаться их красотой, воспитывать интерес к истории.	Иллюстрации с изображением Красной площади (наглядный материал)
3 3	Люди разных национальностей в России	Расширять представление детей о многонациональном обществе родной страны, знакомить с традициями и обычаями разных народов, воспитывать уважение к людям других национальностей.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
3 4	Россия в творчестве писателей, поэтов	Расширять представление детей о родной стране через восприятие литератур. образа Родины, созданного российскими писателями и поэтами.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
3 5	Народное творчество	Познакомить детей с предметами народного прикладного искусства России, побуждать восхищаться красотой народного творчества.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
3 6	Аппликация «Русский национальный орнамент».	Познакомить детей с национальным узором, упражнять в вырезывании и составлении изображения, развивать фантазию, творчество.	Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детской аппликации»
3 7	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей родине.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

3 8	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
3 9	Россия в творчестве художников	Познакомить детей с репродукциями пейзажей русских художников, формировать любовь к искусству.	Репродукции картин русских художников (наглядный материал)
4 0	Российский наземный транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта родной страны, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
4 1	Знаменитые россияне, прославившие Родину	Вызвать у детей интерес к истории родной страны, познакомить детей с биографией знаменитых россиян (Ю. Долгорукий, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан)	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
4 2	Русские детские писатели	Познакомить детей с творчеством еще неизвестных им детских писателей России, вспомнить ранее прочитанные произведения. Воспитывать в детях любовь к чтению.	Портреты детских русских писателей (наглядный материал)
4 3	Города России	Познакомить детей с многообразием российских городов, закрепить новые названия. Формировать у детей интерес к прошлому и настоящему своей страны.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
4 4	Российский воздушный транспорт	Познакомить детей с видами воздушного транспорта, с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
4 5	Широка страна моя родная	Познакомить детей с образом России в творчестве музыкантов, воспитывать	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»

		чувство любви к искусству.	
4 6	Новогодние традиции в России.	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России, формировать гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
4 7	Новогодний праздник в России.	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	
4 8	Рисование «Новогодний подарок».	Закреплять приемы рисования красками, развивать фантазию детей.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»

## Речевое развитие

### Перспективный план по артикуляционной гимнастике

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	Улыбка	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.
Октябрь	Хоботок, Домик открывается	Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабл. мышцы языка
Ноябрь	Чередование «Хоботок» - «Улыбка» «Домик открывается»	Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать внимание.
Декабрь	Любопытный язычок, Лягушка	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место.
Январь	Зайчик, Окошко	Отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Развив.мышечную силу и подвижн. губ.

Февраль	Язык здороваётся с подбородком, Язык здороваётся с верхней губой	Отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). Отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижн.
Март	Обезьянка, Бульдог	Отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений.
Апрель	Хомячок, Кружок	Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. Развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.
Май	Повторение игр	Закрепление пройденного материала

**План работы с детьми  
подготовительной группы дошкольного возраста (6-7 лет)**

Месяц		Содержание работы	
		<b>Дыхательная гимнастика</b>	<b>Самомассаж</b>
Сентябрь	1 неделя	<p>«Дышим по разному».</p> <p>И. п. - сидя на стуле прямо или стоя: Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный). Вдох через нос, выдох через рот. Вдох через рот, выдох через нос. Вдох и выдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в конце. Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы.</p>	<p>«Добываем огонь» - энергично растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.</p> <p>Добываем мы огонь, Взяли палочку в ладонь. Сильно палочку покрутим - И огонь себе добудем.</p>

		Вдох через нос, выдох через нос толчками.	
	2 неделя	<p><b>«Свеча».</b> Тренировка медленного выдоха при дутье на воображаемое или реальное пламя свечи. Внимание на живот. Медленно дуйте на “пламя”. Оно отклоняется, постарайтесь держать пламя во время выдоха в отклоненном положении. Вместо свечи можно взять полоску бумаги шириной 2-3 см. и длиной 10 см. Положите левую ладонь между грудной клеткой и животом, в правую возьмите полоску бумаги, используя её как свечу, и дуйте на нее спокойно, медленно и равномерно. Бумажка отклонится, если выдох ровный, то она будет до конца выдоха находиться в отклоненном положении. Обратите внимание на движение диафрагмы - левая ладонь во время выдоха как бы “медленно погружается”. Повторите 2-3 раза.</p>	<p><b>«Стряпаем»</b> - имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо. Раскатаем колобок, Колобок – румяный бок. Будем сильно тесто мять, Будем няне (маме) помогать.</p>
	3 недел я	<p><b>«Упрямая свеча».</b> Тренировка интенсивного сильного выдоха. Представьте себе свечу большого размера, вы понимаете, что её вам трудно будет погасить, а сделать это обязательно надо. Сделайте вдох, задержите на секунду дыхание и дуньте на свечу, пламя отклонилось, но не погасло. Еще сильнее</p>	<p><b>Растирание пальцев</b> «Крепко пальчики сожмём, После резко разожмём» - <i>Руку сжать в кулак. Резко разжать (5 раз)</i></p>

		<p>дуньте, еще сильнее. Еще!          Чувствуете ладонью движения диафрагмы?          Чувствуете, как подтянулся низ живота? Это упражнение дает возможность ощутить активные движения диафрагмы и мышц живота. Повторите 2-3 раза.</p>	
	4 неделя	<p><b>«Погасит 3,4,5,6,...10 свечей».</b>          На одном выдохе “погасите” 3 свечи, разделив ваш выдох на три порции. Теперь представьте, что у вас 5 свечей. Не старайтесь вдохнуть как можно больше воздуха. Пусть объем останется тот же, просто каждая порция воздуха на выдохе станет меньше. С помощью статических и динамических дыхательных упражнений тренируются брюшные мышцы и мышцы диафрагмы. Эти упражнения можно использовать в комплексе утренней зарядки.</p>	<p><b>«Зажигалка»</b> - обеими руками одновременно растираем о большие остальные пальцы по очереди (с указательного по мизинец), растирание каждого пальца по 2 раза. Двигать большим пальцем к себе и от себя:          «Зажигалку зажигаю,          Искры, пламя выбиваю!»</p>
Октябрь	1 неделя	<p><b>«Танец живота».</b>          Верхнюю часть туловища наклоните вперед под углом 45 градусов, а руки положите на поясницу большими пальцами вперед. Смотрите перед собой, спина прямая, плечи развернуты. Исполнение - одновременно с выдохом на п-ффф втягивается живот, затем рефлекторно происходит вдох, живот выдвигается вперед.</p>	<p><b>«Мельница»</b> - сцепить пальцы рук и большими пальцами изобразить мельницу.          Закружилась мельница,          Быстро мука мелется.</p>

		<p>Повторите 3-5 раз.</p> <p>Тренировочные упражнения для развития межреберных дыхательных мышц. Напомним, что от того, как развиты межреберные дыхательные мышцы, зависит наполнение воздухом средней части легких.</p>	
	2 неделя	<p><b>Пускаем мыльные пузыри</b></p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой.</p> <p>Повторить 3-5 раз.</p>	<p><i>«Точилка» - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и покручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза.</i></p> <p>Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш. Мы точилку раскрутили, Острый кончик получили.</p>
	3 неделя	<p><b>Мельница</b></p> <p>Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче.</p> <p>Повторите с ребенком семь-восемь раз.</p>	<p><i>«Точим ножи» - активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук вверх-вниз.</i></p> <p>Ножик должен острым быть, Будем мы его точить. Раз, два, три, четыре, Острый ножик наточили.</p>
	4 неделя	<p><b>Губы «трубкой»</b></p> <p>1. Полный выдох через нос, втягивая в себя живот и межреберные мышцы.</p> <p>2. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух, заполнив им все легкие до отказа.</p> <p>3. Сделать глотательное движение (как бы глотаешь воздух).</p>	<p><i>«Пила» - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони другой руки.</i></p> <p>Пилим, пилим мы бревно, очень толстое оно. Надо сильно постараться, И терпения набраться. «Сильным я родился, А ну, стена, подвинься!»</p> <p><i>Опереться руками о стену. Нажать сильнее, расслабить</i></p>

		4. Пауза в течение 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. Повторить 4-6 раз.	<p><i>кисти.</i></p> <p>«Вот все пальцы на виду! Бух! – теперь их не найду» <i>Вытянуть руки вперёд. Поднять кисти рук вверх, дать им свободно упасть вниз.</i></p> <p>«Ручкой ручку поддержу, Сильно ею потрясу» <i>Одной рукой поддерживать другую в запястье и энергично встряхивать. Упражнение улучшает циркуляцию крови.</i></p>
Ноябрь	1 неделя	<b>Часики</b> Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.	<b>«Игра с ушками»</b> Раз, два, три, четыре, пять – Будем с вами мы играть. Есть у ушка бугорок Под названием «козелок». Напротив ушко мы помнём И опять считать начнём. Раз, два, три, четыре, пять – Продолжаем мы играть. Сверху в ушке ямка есть, Нужно ямку растереть. Раз, два, три, четыре, пять – Продолжаем мы играть. Ушкам отдыхать пора, Вот и кончилась игра.
	2 недел я	<b>Трубач</b> Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.	<b>«Ручки греем»</b> - <i>упражнение выполняется по внешней стороне ладони.</i> Очень холодно зимой, Мёрзнут ручки: ой, ой, ой! Надо ручки нам погреть, Посильнее растереть.
	3 неделя	<b>Каша кипит</b> Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.	<b>«Озорные мишки»</b> <i>Взявшись за середину ушной раковины (а не за мочки), оттягивать её вперёд, а затем назад, считая медленно до 10. Делать 1 раз.</i> Оттяну вперёд я ушки, а потом назад. Словно плюшевые мишки детки в ряд сидят. Раз, два, три - скажу, четыре, пять и шесть и семь. Не забудь: массаж для ушек нужно делать всем.

			Оттяну вперёд я ушки, А потом назад. Словно плюшевые мишки Детки в ряд сидят.
	4 неделя	<p><b>Насос</b></p> <p>1.Руки соединить перед грудью, сжав кулаки.</p> <p>2.Выполнять наклоны вперед- вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, такие же резкие и шумные, как при накачивании шин насосом (5-7 пружинистых наклонов и вдохов).</p> <p>3.Выдох произвольный. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Примечание. При вдохах напрягать все мышцы носоглотки.</p> <p>Усложнение. Повторить 3 раза упражнение, затем наклоны вперед-назад (большой маятник), делая при этом вдох-выдох. Руки при наклоне вперед свободно тянуть к полу, а при наклоне назад поднимать к плечам. При каждом вдохе напрягаются мышцы носоглотки.</p> <p>Повторить 3-5 раз.</p>	<p><b>«Надеваем браслеты»</b> - одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кисти к локтю «двигаем браслет», прокручивая его влево-вправо,- (по 2 раза на каждой руке).</p> <p>Мы браслеты надеваем, Крутим, крутим, продвигаем, Влево-вправо, влево-вправо, На другой руке сначала.</p>
Декабрь	1 неделя	<p><b>«Снежный ком».</b> И. п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть ниже на всей ступне и, сильно наклоняясь вперед, обхватить руками голени, голову опустить. При этом произносить: «Хр-р-р!». Повторить медленно 3-5 раз.</p>	<p><b>«Нос, умойся!»</b></p> <p>«Кран, откройся!» - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран.</p> <p>«Нос, умойся!» - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа.</p> <p>«Мойтесь сразу оба глаза» - нежно проводим руками над глазами.</p> <p>«Мойтесь, уши!» - растираем ладонями уши.</p> <p>«Мойся, шейка!» -аккуратными движениями гладим шею спереди.</p> <p>«Шейка, мойся хорошенько!» - гладим шею сзади, от основания</p>

			<p><i>черепу к груди.</i></p> <p>«Мойся, мойся, обливайся! – аккуратно поглаживаем щеки.</p> <p>«Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» - трем ладошки друг о друга.</p>
	2 неделя	<p><b>Конькобежец». И. п. –</b> встать прямо, ноги врозь, руки заложить за спину. Сгибать то правую, то левую ногу, наклоняя туловище с полуоборотом в стороны (подражая движениям конькобежца) и произнося: «Кр-р-р!». Повторить в среднем темпе 5-8 раз.</p>	<p><b>Массаж лба – растирание.</b></p> <p>Лоб массируют четырьмя пальцами обеих рук от центра лба к ушам – 8-10 движений. Затем проводят растирание лба быстрыми круговыми движениями (до 300 об/мин), одновременно перемещая, их справа налево. Продолжительность 30 с.</p>
	3 неделя	<p><b>«Погрейся». И. п. –</b> встать прямо, ноги врозь, руки поднять в стороны. Быстро скрещивать руки перед грудью, хлопать ладонями по плечам, произнося: «Ух-х-х!». Разводить руки в стороны – назад. Повторить 8-10 раз.</p>	<p><b>«Ай, тари, тари, тари.»</b></p> <p>Ай тари, тари, тари ,куплю Маше янтари.</p> <p>Останутся деньги, куплю Маше серьги.</p> <p>Останутся пятаки, куплю Маше башмаки.</p> <p>Останутся грошки, куплю Маше ложки.</p> <p>Останутся полушки, куплю Маше подушки.</p> <p><i>Растирают ладоши от медленного темпа до быстрого , проговаривая весь текст. Разогретыми руками греют горло.</i></p>
	4 неделя	<p><b>«Ёлочка растёт».И. п. –</b> встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть и выпрямиться, поднимая руки вверх шире плеч. Приседая, произносить: «Страх-х!». Повторить 2-3 раза.</p>	<p><b>Массаж крыльев носа</b></p> <p>Выполняется круговыми движениями средних фаланг согнутых указательных пальцев, нежно, с частотой вращения до 250 оборотов в минуту. При этом ребенок вдыхает через рот, а выдыхает через нос. При обильном насморке следует прервать процедуру, чтобы высморкаться. Продолжительность массажа 1-1,5 минуты..</p>

Январь	1 неделя	<p><b>«Зайчик».</b> И. п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Приседая, сгибать руки к плечам ладонями вперёд, как зайчик, становящийся на задние лапки. Произносить на выдохе: «Фр!». Повторить медленно 5-7 раз.</p>	<p><b>Массаж кожи под глазами</b> (проекция гайморовых пазух). Объект воздействия – участок лица под глазами от носа до ушей. Под глазами массируют ладонями обеих рук. Работу можно прекращать при стойком ощущении тепла.</p>
	2 неделя	<p><b>Лыжник</b> Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5–2 мин. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».</p>	<p><b>«Мыло»</b> Каждый день я мыло мою, под горячею водою И в ладонях поутру, сильно, сильно мыло тру. Мойся мыло не ленись, не выскальзывай, не злись! <i>Раздвинув пальцы, хлопают в ладоши так, чтобы пальцы обеих рук соприкасались.</i> <i>Неплотно сжимают в кулак пальцы одной руки и ударяют тыльной стороной ладони о середину другой ладошки.</i></p>
	3 неделя	<p><b>Регулировщик</b> Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p>	<p><b>«Пружинка»</b> - спиралевидное растирание ладонью (кулачком, ребром) одной руки по предплечью другой. Мы пружинку нарисуем Длинную и крепкую. Мы возьмём её растянем, А потом обратно стянем.</p>
	4 неделя	<p><b>Маятник</b> Встать прямо, ноги на ширине плеч, палку держать за головой ближе к плечам. Наклонять туловище в стороны. При наклоне — выдох, произносить «т-у-у-у-х-х». Сделать 3–4 наклона в каждую сторону.</p>	<p><b>«Строим дом»</b> Тук-тук молотком, строит дядя тыква дом Молоточки по гвоздочкам застучали, И гвоздочки в доски быстро забивали, строим крышу и крыльцо- получилось хорошо. Вот идет маляр с ведром, он покрасит новый дом. <i>Постукивают кулачками одной рукой другую от кисти к плечу.</i> <i>Постукивают пальчиками.</i></p>

			<i>Растирают кулачком.</i>
Февраль	1 неделя	<p><b>Ушки</b> Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо-влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный. Повторить 4-5 раз.</p>	<p><b>Кролики</b> Во дворе у Толика Маленькие кролики. Беленькие кролики, Целых восемь штук. По утрам мы с Толиком Кормим наших кроликов. И едят морковку Кролики из рук. (В. Кодряк) <i>Массируемая рука изображает кролика, а массирующая – гладит тыльную поверхность кисти. Движения ласковые, аккуратные</i></p>
	2 неделя	<p><b>Великан и карлик</b> Сядьте на пол, сложив ноги перед собой ступня к ступне. Руки положите на внутренние стороны коленей, которые прижаты к полу. Наберите полную грудь воздуха, плечи расправьте, голову гордо поднимите вверх, на выдохе опуститесь вниз, прижмитесь головой к ступням.</p>	<p><b>Пила</b> Принялась она за дело, Завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб, Поломала зуб, зуб. (С. Маршак) <i>Пиление ладони гребнями пальцев противоположной руки</i></p>
	3 неделя	<p><b>Гудок парохода</b> Прогудел наш пароход, В море всех он нас зовет. И.п. – о.с. 1 – через нос с шумом набрать воздух; 2 – задержать дыхание на 1-2 сек; 3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у-у» (выдох удлинён).</p>	<p><b>Метели</b> Свистели метели, Летели снега. Стелила постели Большая пурга, Стелила постели Морозам она, И было метелям Совсем не до сна. Мы утром в окошко Взглянули на сад – Сугробы в саду, Как подушки лежат. <i>Спиралевидное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей</i></p>

			<i>кисти подушечками 2-5-го пальцев</i> <i>Направление движения – от</i> <i>кончиков пальцев до</i> <i>лучезапястного сустава</i>
	4 неделя	<b>Барабанщик</b> Мы слегка побарабаним И сильнее сразу станем. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, похлопать по коленям (выдох); 2 – и.п. со звуком «бам- бам-бам» (вдох).	<b>Мурка</b> Мурка лапкой носик мыла, Сидя утром у окошка Мурка моется без мыла Потому, что Мурка – кошка. (В. Левин) <i>Гребнеобразное круговое</i> <i>растирание ладонной впадины</i>
Март	1 неделя	<b>Солнце</b> Солнце мы хлопком все встретим, Так полет свой мы отметим. И.п. – ноги слегка расставлены. 1 – поднять руки вверх (вдох); 2 – хлопнуть в ладоши, сказав «хлоп» (выдох); 3 – развести руки в стороны (вдох); 4 – и.п. (выдох).	<b>«Цветы»</b> Как у нас на грядке, сколько цветиков цветут: розы, маки, ноготки, астры пестрые цветки, георгины и левкой. Выбираешь ты какой? <i>Сжимают и разжимают кулачки.</i> <i>Поочередно массируют пальцы,</i> <i>начиная с большого пальца.</i> <i>Протягивают ладошки вперед.</i>
	2 неделя	<b>Дышим тихо, спокойно,</b> <b>плавно</b> Все мы медленно подышим, Тишину вокруг услышим. И.п. – о.с. медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос.	<b>«Поза льва»</b> (для профилактики ангины, тонзиллита). Массаж неба языком – 6-8 движений, затем энергично высунуть язык до подбородка – 2 раза.
	3 неделя	<b>Очищающее «ха» -</b> <b>дыхание</b> Друг за друга мы - горой, посмеёмся над бедой. И.п. – ноги на ширине плеч. 1 – сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх;	<b>«Блины»</b> Мы блинов напекли: первый дали зайке, зайке - попрыгайке. А второй лисенке, рыженькой сестричке. Третий дали мишке, бурому братишке. Блин четвертый – котик, котик с усами.

		<p>2 – задержать дыхание, пока это приятно. Открыть рот, расслабить гортань, сделать энергичный выдох через рот, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («ха»);</p> <p>3 – медленно выпрямится и отдохнуть. Выдыхать воздух следует с облегчением, как будто освобождаясь от забот.</p>	<p>Пятый блин поджарили и съедим мы сами.</p> <p><i>Похлопывают ноги ладонями снизу вверх.</i></p> <p><i>Покалачивают кулачками</i></p> <p><i>Поглаживают ладонями.</i></p>
	4 неделя	<p><b>Вырасти большой</b> Вырасти хочу скорей, Добро делать для людей. <i>И.п. – о.с. 1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох);</i> <i>2 – опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох).</i> <i>Произносить звук «у-х-х».</i></p>	<p><b>«Умывалочка»</b> Надо, надо нам помыться Где тут чистая водица? Кран откроем ш-ш-ш, Ручки моем – ш-ш-ш. Щечку, шейку мы потрем И водичкою обольем. <i>Похлопывают ладонями.</i> <i>Постукивают ребрами ладоней.</i> <i>Покалачивают кулачками.</i> <i>Похлопывают ладонями.</i></p>
Апрель	1 неделя	<p><b>Семафор</b> Стоя или сидя, спина прямо. Поднять руки в стороны — вдох, медленно опустить вниз — длительный выдох, произносить «с-с-с-с-с». Повторить 3–4 раза.</p>	<p><b>«Гуси»</b> - пощипывание руки вдоль по предплечью от кисти к локтю. Гуси травушку щипали, Громко, весело кричали: Га-га-га, га-га-га, Очень сочная трава.</p>
	2 недел я	<p><b>Сердитый ежик</b> Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.</p>	<p><b>Ветер</b> Дунул ветер на берёзку, Разлохматил ей причёску. Ветер очень торопился, Улетел, не извинился. (М. Пляцковский) <i>Предплечье – это ствол, а кисть с растопырёнными пальцами – крона. Зигзагообразное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти</i></p>

	3 неделя	<p><b>Инопланетяне</b>  <b>Цель:</b> та же, что и в упражнениях «Дышим тихо, спокойно и плавно», «Планета «Сат-нам» - отзовись!»  Разница в выполнении: напряжение мышц на вдохе, а расслабление на выдохе.  Исходное положение - 3-4 раза из положения лежа на спине, 3-4 раза стоя.  Упражнение выполняется под словесное сопровождение, например: «Инопланетяне просыпаются, напрягаются» и т. д.  1. Спокойно выдохнуть воздух через нос, втягивая в себя живот, грудную клетку.  2. Медленно и плавно выполнять вдох, заполняя полностью легкие.  3. Задержать дыхание, напрягая все мышцы и мысленно проговаривая: «Я сильный (ая)».  4. Спокойно выдохнуть воздух через нос с расслаблением мышц.</p>	<p><b>Массаж ушей.</b>  Чтобы ушки не болели, разомнем мы их скорее:  Вот сгибаем, отпускаем и опять все повторяем.  Козелок мы разомнем, по уху пальчиком ведем.  И ладошкой прижимаем, сильно-сильно растираем.  <i>Раздвигают указательные и средние пальцы и растирают точки перед и за ушами.</i>  <i>Проводят пальцами по лбу от середины к вискам.</i>  <i>Растирают уши.</i>  <i>Растирают ладошки.</i>  <i>Поднимают руки вверх.</i></p>
	4 неделя	<p><b>Ежик</b>  Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ёжик), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы. Повторить 4-8 раз.</p>	<p><b>Заря</b>  Кто на розовой заре,  На росистом серебре  Барабанит, барабанит  По сосновой по коре?  Дятел петъ захотел,  Дятел носом песню спел. (Э. Мошковская)</p> <p><i>Поколачивание ладонной впадины кончиком указательного пальца противоположной руки</i></p>

<p>Май</p>	<p>1 неделя</p>	<p><b>Воздушный шар</b> И.п. - лежа, сидя, стоя. Руки положить на нижнюю часть ребер и сконцентрировать на них внимание. Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки. 1. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирающие грудной клетки и медленно освобождают зажим. 2. На выдохе грудная клетка вновь медленно зажимается двумя руками в нижней части ребер.</p>	<p><b>Паук</b> Диво дивное – паук, Восемь ног и восемь рук. Если надо наутек, Выручают восемь ног. Сеть плести за кругом круг Выручают восемь рук. (В. Сулов) <i>Пальцы слегка расставлены в стороны, как лапки у паука</i> <i>Граблеобразное круговое растирание ладони подушечками пальцев противоположной руки</i></p>
	<p>2 неделя</p>	<p><b>Радуга, обними меня</b> <i>И.п. – о.с. 1 – полный вдох носом с разведением рук в стороны;</i> <i>2 – задержать дыхание на 3-4 сек;</i> <i>3 – растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы поднимая плечи: одна рука идет под мышку, другая – на плечо.</i></p>	<p><b>«Солнышко»</b> Солнце утром рано встало, Всех ребятишек приласкало: гладит грудку, гладит шейку, гладит носик, гладит лоб, гладит ушки, гладит ручки, загорают дети. Вот!</p>
	<p>3 неделя</p>	<p><b>В лесу</b> Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.</p>	<p><b>«Барашек»</b> Нет, барашек, ты не прав! Не показывай свой нрав. Гребешок скорей возьми И кудряшки расчеши. <i>Поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.</i> <i>Указательным пальцем растирают крылья носа.</i> <i>Прикладывают ко лбу ладони и растирают его круговыми движениями в стороны вместе.</i></p>

	4 неделя	<p><b>«Прямая спинка».</b> ИП – сидя на стуле; руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох полной грудью, выпрямляя спину. Лопатки и плечи опустить вниз (плавный выдох носом). Повторить 6-8 раз.</p>	<p><b>«Муха»</b> Муха-горюха, села на ухо. Сидела, сидела, никуда не летела Жужжала, жужжала, ухо чесала. Песню пела «за-за-за» И по уху поползла. Посидела, посидела, дальше полетела. <i>Трут указательные пальцы Массируют ноздри сверху вниз и снизу вверх по 10-20 раз.</i></p>
Июнь	1 неделя	<p><b>Насос</b> 1.Руки соединить перед грудью, сжав кулаки. 2.Выполнять наклоны вперед- вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, такие же резкие и шумные, как при накачивании шин насосом (5-7 пружинистых наклонов и вдохов). 3.Выдох произвольный. Повторить 3-4 раза. Примечание. При вдохах напрягать все мышцы носоглотки. Усложнение. Повторить 3 раза упражнение, затем наклоны вперед-назад (большой маятник), делая при этом вдох-выдох. Руки при наклоне вперед свободно тянуть к полу, а при наклоне назад поднимать к плечам. При каждом вдохе напрягаются мышцы носоглотки. Повторить 3-5 раз.</p>	<p><b>«Надеваем браслеты»</b> - одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кисти к локтю «двигаем браслет», прокручивая его влево-вправо,- (по 2 раза на каждой руке). Мы браслеты надеваем, Крутим, крутим, продвигаем, Влево-вправо, влево-вправо, На другой руке сначала.</p>
	2 неделя	<p><b>Регулировщик</b> Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха</p>	<p><b>«Строим дом»</b> Тук-тук молотком, строит дядя тыква дом Молоточки по гвоздочкам застучали, И гвоздочки в доски быстро забивали, строим крышу и крыльцо-</p>

		произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.	получилось хорошо. Вот идет маляр с ведром, он покрасит новый дом. <i>Постукивают кулачками одной рукой другую от кисти к плечу. Постукивают пальчиками. Растирают кулачком.</i>
	3 неделя	<b>Гудок парохода</b> Прогудел наш пароход, В море всех он нас зовет. И.п. – о.с. 1 – через нос с шумом набрать воздух; 2 – задержать дыхание на 1-2 сек; 3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у- у-у» (выдох удлинен).	<b>Пила</b> Принялась она за дело, Завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб, Поломала зуб, зуб. (С. Маршак) <i>Пиление ладони гребнями пальцев противоположной руки</i>
	4 неделя	<b>Солнце</b> Солнце мы хлопком все встретим, Так полет свой мы отметим. И.п. – ноги слегка расставлены. 1 – поднять руки вверх (вдох); 2 – хлопнуть в ладоши, сказав «хлоп» (выдох); 3 – развести руки в стороны (вдох); 4 – и.п. (выдох).	<b>«Цветы»</b> Как у нас на грядке, сколько цветиков цветут: розы, маки, ноготки, астры пестрые цветки, георгины и левкой. Выбираешь ты какой? <i>Сжимают и разжимают кулачки. Поочередно массируют пальцы, начиная с большого пальца. Протягивают ладошки вперед.</i>
Июль	1 неделя	<b>«Дышим по разному».</b> И. п. - сидя на стуле прямо или стоя: Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный). Вдох через нос, выдох через рот. Вдох через рот, выдох через нос. Вдох и выдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через одну половину носа, выдох через другую	<b>«Стряпаем»</b> - имитируем <i>скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо.</i> Раскатаем колобок, Колобок – румяный бок. Будем сильно тесто мять, Будем няне (маме) помогать.

		<p>(попеременно). Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в конце. Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы. Вдох через нос, выдох через нос толчками.</p>	
	2 неделя	<p><b>«Погасит 3,4,5,6,...10 свечей».</b> На одном выдохе “погасите” 3 свечи, разделив ваш выдох на три порции. Теперь представьте, что у вас 5 свечей. Не старайтесь вдохнуть как можно больше воздуха. Пусть объем останется тот же, просто каждая порция воздуха на выдохе станет меньше. С помощью статических и динамических дыхательных упражнений тренируются брюшные мышцы и мышцы диафрагмы. Эти упражнения можно использовать в комплексе утренней зарядки.</p>	<p><b>«Зажигалка»</b> - обеими руками одновременно растираем о большие остальные пальцы по очереди (с указательного по мизинец), растирание каждого пальца по 2 раза. Двигать большим пальцем к себе и от себя: «Зажигалку зажигаю, Искры, пламя выбиваю!»</p>
	3 неделя	<p><b>Мельница</b> Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз.</p>	<p><b>«Точим ножи»</b> - активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук вверх-вниз. Ножик должен острым быть, будем мы его точить. Раз, два, три, четыре, острый ножик наточили.</p>
	4 неделя	<p><b>Каша кипит</b> Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко</p>	<p><b>«Озорные мишки»</b> Взявшись за середину ушной раковины (а не за мочки), оттягивать её вперёд, а затем назад, считая медленно до 10. Делать 1 раз.</p>

		произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.	Оттяну вперед я ушки, а потом назад. Словно плюшевые мишки детки в ряд сидят. Раз, два, три - скажу, четыре, пять и шесть и семь. Не забудь: массаж для ушек нужно делать всем. Оттяну вперед я ушки, а потом назад. Словно плюшевые мишки детки в ряд сидят.
Август	1 неделя	<b>Воздушный шар</b> И.п. - лежа, сидя, стоя. Руки положить на нижнюю часть ребер и сконцентрировать на них внимание. Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки. 1. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распираение грудной клетки и медленно освобождают зажим. 2. На выдохе грудная клетка вновь медленно зажимается двумя руками в нижней части ребер.	<b>«Барашек»</b> Нет, барашек, ты не прав! Не показывай свой нрав. Гребешок скорей возьми И кудряшки расчеши. <i>Поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз. Указательным пальцем растирают крылья носа. Прикладывают ко лбу ладони и растирают его круговыми движениями в стороны вместе.</i>
	2 неделя	<b>В лесу</b> Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.	<b>Паук</b> Диво дивное – паук, Восемь ног и восемь рук. Если надо наутек, Выручают восемь ног. Сеть плести за кругом круг Выручают восемь рук. (В. Суслов) <i>Пальцы слегка расставлены в стороны, как лапки у паука Граблеобразное круговое растирание ладони подушечками пальцев противоположной руки</i>
	3 неделя	<b>Радуга, обними меня</b> И.п. – о.с. 1 – полный вдох носом с разведением рук в стороны;	<b>«Солнышко»</b> Солнце утром рано встало, Всех ребятишек приласкало: гладит грудку,

		<p>2 – задержать дыхание на 3-4 сек;</p> <p>3 – растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы поднимая плечи: одна рука идет под мышку, другая – на плечо.</p>	<p>гладит шейку, гладит носик, гладит лоб, гладит ушки, гладит ручки, загорают дети. Вот!</p>
	4 неделя	<p><b>Ежик</b> Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ёжик), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы. Повторить 4-8 раз.</p>	<p><b>Заря</b> Кто на розовой заре, На росистом серебре Барабанит, барабанит По сосновой по коре? Дятел петь захотел, Дятел носом песню спел. (Э. Мошковская) <i>Поколачивание ладонной впадины кончиком указательного пальца противоположной руки</i></p>

### Стихи для заучивания

месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	<p><b>Эмма Мошковская</b> <b>Добежали до вечера</b> Мы бежали и спешили, потому что быстро жили! Мы бежали и скакали, и с утра не отдыхали, и поели на бегу, и попили на скаку, запыхались, спотыкались, утомились, удивились: добежали мы до вечера, видим - дальше бегать нечего: в небе звездочка зажглась,</p>	<p><b>М.Ивенсен</b> <b>Падают листья</b> Падают, падают листья – В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают – Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.</p>

	надо жить не торопясь...	
<b>октябрь</b>	<b>П.Воронько</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!	<b>Даниил Хармс</b> <b>Очень-очень вкусный пирог</b> Я захотел устроить бал, И я гостей к себе... Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый... Пирог, ножи и вилки тут - Но что-то гости... Я ждал, пока хватило сил, Потом кусочек... Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту... Когда же гости подошли, То даже крошек...
<b>ноябрь</b>	<b>К.Бальмонт</b> <b>Снежинка</b> Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не в высь лазурную – На землю просится. ...Но вот кончается Дорога дальняя, Земли касается Звезда хрустальная. Лежит пушистая Снежинка смелая. Какая чистая, Какая белая!	<b>Соловьёва</b> <b>«Ночь и день»</b> Ночь зимой - как чёрный кот, День - как серенькая мышь, Но весна, весна идёт, Ярко, звонко каплет с крыш. Уж морозу не сдержать Шумной радости ручьёв, Стали птицы прилетать, Звонче щебет воробьёв. Исчезают тьма и тишь, И теперь наоборот: Ночь - как серенькая мышь, День - большой, блестящий кот.
<b>декабрь</b>	<b>Скоро, скоро</b> <b>Новый год.</b> Он торопится, идет. Постучится в двери к нам. Дети, здравствуйте, я к вам. Праздник мы встречаем. Елку наряжаем. Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки. Скоро Дед Мороз придет Нам подарки принесет: Яблоки, конфеты... Дед Мороз, ну где ты?	<b>Подготовка детей к конкурсу</b> <b>чтецов.</b>

<p><b>январь</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>Сергей Есенин</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Береза</b></p> <p>Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром.</p>	<p style="text-align: right;"><b>Олеся Емельянова</b></p> <p>Вечно следом друг за другом Ходят месяцы по кругу: В январе и в феврале Снег лежит по всей земле, В марте и в апреле Слышен звон капли, Как растают снег и лед, Май с цветами к нам придет, Но в июне и в июле Станет жарко, как в кастрюле. А за август с сентябрем Урожай мы соберем. В октябре и в ноябре Зверь лесной уснет в норе, И когда декабрь пройдет, Будет праздник – Новый Год! Купим новый календарь И наступит вновь январь!</p>
<p><b>февраль</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>Григорьев Олег</b></p> <p>Повар готовил обед, А тут отключили свет. Повар леща берет И опускает в компот. Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье, Мешает суп кочережкой, Угли бьет поварешкой.</p> <p>Сахар сыплет в бульон, И очень доволен он. То-то был винегрет, Когда починили свет!</p>	<p style="text-align: right;"><b>Е.Благинина</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Шинель</b></p> <p>- Почему ты шинель бережешь? – Я у папы спросила, - Почему не порвешь, не сожжешь? - Я у папы спросила. - - Потому я ее берегу, - Отвечает мне папа, - Потому не порву, не сожгу, - Отвечает мне папа, - Потому мне она дорога, Что вот в этой шинели Мы ходили, дружок, на врага И его одолели!</p>
<p><b>март</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>В.Шуграева</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Маме</b></p> <p>В горшочек посажу росток, Поставлю на окне. Скорей, росток, Раской цветок – Он очень нужен мне. Промчатся ветры за окном Со снежною зимой, Но будет выше С каждым днем Расти цветочек мой. Когда же по календарю</p>	<p style="text-align: right;"><b>Николай Рубцов</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Про зайца</b></p> <p>Заяц в лес бежал по лугу, Я из лесу шел домой, - Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго С вечной дрожью в тишине Думал где-нибудь под елкой</p>

	Весны настанет срок, Восьмого марта подарю Я маме свой цветок!	О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него
<b>апрель</b>	<b>П.Соловьева</b> <b>Подснежник</b> В саду, где березки столпились гурьбой, Подснежника глянул глазок голубой. Сперва понемножку Зеленую выставил ножку, Потом потянулся Из всех своих маленьких сил И тихо спросил: «Я вижу, погода тепла и ясна; Скажите, ведь правда, что это весна?»	<b>(Считалка)</b> Светит Солнце, а вокруг есть планеты, девять штук. Вам планеты по порядку Перечислю я сейчас... - Раз! Меркурий, - Два! Венера, - Три! Земля, - Четвёртый – Марс. - Пять! Юпитер, - Шесть! Сатурн, - Семь! Уран, - Восьмой – Нептун. Номер «девять» звать Плутон, Тот, кто лишний – выйди вон!
<b>май</b>	<b>С. Маршак</b> Тех, кто в школу опоздал, Она не станет ждать. Хоть без колес устроен класс, Он далеко уйдет за час. Не отправится охотник Без ружья стрелять гусей. Не оставит дома плотник Молотка или гвоздей. Ты не должен оставлять Дома книгу и тетрадь! Парта — это не кровать. И нельзя на ней лежать! Ты сиди за партой стройно И веди себя достойно, На уроках не болтай, Как заморский попугай.	<b>Е.Серова</b> <b>Ландыш</b> Родился ландыш в майский день, И лес его хранит; Мне кажется, его задень - Он тихо зазвонит. И этот звон услышат луг, И птицы, и цветы... Давай послушаем, а вдруг Услышим, - я и ты?

## Художественно-эстетическое развитие

**Перспективное планирование образовательной деятельности:  
«Конструирование» и «Ручной труд».**

**Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»</b>	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»</b>	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32
<b>III</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»</b>	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34

<b>IV</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»</b>	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8
-----------	--	---	--	--

**Октябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»</b>	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	З.В.Лиштван Конструирование стр.109
<b>II</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»</b>	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9

		представления о строительных деталях.		
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»</b>	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91
<b>IV</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4

### Ноябрь

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»</b>	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 № 10
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</b>	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки;	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова

		подбирать материал для работы.		Конструирование и ручной труд в д/с стр 83
<b>III</b>	<b>Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b>	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</b>	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

### Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</b>	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42

<b>II</b>	<b>Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»</b>	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал	З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»</b>	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»</b>	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17

### Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Судно»</b>	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе

		планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.		гр стр.44
<b>II</b>	<b>Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13
<b>III</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»</b>	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдвигать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»</b>	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18

### Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4

<b>II</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»</b>	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19
<b>III</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»</b>	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»</b>	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34

**Март**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»</b>	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23

<b>II</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»</b>	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пальцы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»</b>	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»</b>	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20

#### Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
<b>I</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»</b>	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»</b>	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 35

		должны соответствовать друг другу по размерам		
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»</b>	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</b>	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21

**Май**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»</b>	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иглки, ножницы, поролон.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»</b>	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22

<b>III</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»</b>	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91 № 31
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»</b>	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36

**Перспективное планирование по театрализованной деятельности в подготовительной группе.**

<b>Сентябрь</b>	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1.«Пока занавес закрыт»	Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность.	Игра «И я тоже!». Игра на знание театральной терминологии Игра «Птицы, на гнезда!». Игра на развитие внимания. «Слушай хлопки»
	2. Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.	Упражнения «Мыльные пузыри», «Веселый мятачок». Скороговорка «Шесть мышат в камышах шуршат». Сказка «Зайчик и ежик». Игра на развитие внимания. «Будь внимателен»
	3. Сказка «Зайчик и Ежик»	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.	Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке». Скороговорка «Палкой Саша шишки сшиб»

			Репетиция сказки «Зайчик и ежик». Игра на развитие памяти. «Художник». Упражнение «Я ем».
<b>Сентябрь</b>	4. Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»)	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.	Чтение сказки Беседа о прочитанной сказке. Скороговорка «Мышки сушки насушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!» Игра: «Прогулка»
<b>октябрь</b>	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1. Мы актёры	Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми.	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Игра «Пантомима» Скороговорка «Кукушка кукушонку купила капюшон» Упражнение на развитие выразительной мимики «Мое настроение»
	2. Драматизация сказки «Теремок на новый лад»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Работа над дикцией. Скороговорка «Клала Клара лук на полку, кликнула к себе Николку». Упражнение на развитие воображения «Оживи предмет»
	3. Ритмопластика (отработ	Развивать чувства ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность.	Работа над дыханием, артикуляцией. Упражнения на

	ка движени й)		дыхание «Паровоз», «Аист» Работа над голосом. Скороговорка «Орёл на горе, перо на орле» Театрализованные упражнение «Едем, едем на тележке»
	4. Театра льные игры	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.	Игра «Веселые обезьянки». Игра «Поварята».
ноябрь	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1. Действ ия с вообража емыми предмета ми	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.	Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами». Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем».
	2. Премье ра спектакл я «Теремо к на новый лад»	Вызвать у детей симпатию к героям сказки. Воспитывать у детей желание выступать.	
	3. «Сказка о глупом мышонке »	Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Упражнения на дыхание, на артикуляцию «Капризуля», «Колокольчики». Работа над скороговорками «Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу». Этюд «изобрази животное»
	4. Игра на действие с вообража емыми предмета ми	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно	Упражнение со штангой. Игра «День рождения». Работа над скороговорками «Щетинка — у чушки, чешуя — у

			щучки». Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»
<b>декабрь</b>	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1.Разыгрывание этюдов	Познакомить детей с понятием «этюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	Беседа на тему «Что такое этюд?» Работа над этюдами «Покупка театрального билета», «Утешение». Упражнение на силу голоса «Многоэтажный дом» Этюды «Что я делаю?» «Назови действие»
	2.Репетиция сказки о глупом мышонке (театр кукол бибабо)	Учить владеть куклой, согласовывать движения и речь.	Работа над скороговорками «— Расскажите про покупки. — Про какие, про покупки? — Про покупки, про покупки, про покупочки свои». Упражнение для развития речевого дыхания «Вырасти большой», «Пастушок»
	3.Разыгрывание этюдов	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга.	Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение. «Вкусные конфеты», «Новая

			кукла", «Лисенок боится». Работа над скороговорками «Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком».
	4.Ритмопластика	Учить детей произвольно реагировать на сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение.	Беседа о театре. Игры на развитие двигательных способностей «Снеговик», «Баба Яга». Игры и упражнения на опору дыхания «Дрессированные собачки»
<b>январь</b>	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1.Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	Развивать память, воображение детей.	Беседа о театрализованной игре. Игра «Угадай, что я делаю?» Скороговорка «Тары- бары, растабары, У Варвары куры стары» Этюды на выразительность жеста. «Тише », «Иди ко мне ».
	2.Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель»	Воспитывать интерес к сказкам, развивать фантазию. Накапливать запас художественных произведений. Учить детей владеть куклами марионетками.	Упражнения на дыхание «Эхо», «Пьем чай», «Колокольчики» Этюд на развитие выразительной мимики Игра «Волшебное зеркало»
	3.Показ сказки о глупом мышонке (театр кукол	Воспитывать интерес к театру, желание выступать перед детьми.	

	би-ба-бо)		
<b>февраль</b>	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1.Этюд «Лису зайка в дом впустил, много слез, потом пролил»	Учить детей выражать основные эмоций.	Скороговорка «Вез корабль карамель, Наскочил корабль на мель». Этюд на выражение основных эмоций «Ваське стыдно ».
	2.Культура и техника речи (игры и упражнения)	Совершенствовать чёткость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация)	Игра «Весёлые стихи»или «Забавные стихи» Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания «Задуй упрямую свечу», «Паровоз», «Каша»
	3.Театральная игротека: «Весёлые стихи» (с использование м театра «живой руки»)	Игры на расширение диапазона Упражнять во владении куклой.	Игры на расширение диапазона «Чудо – лесенка», «Самолёт»
	4.Сказка «Морозко»	Познакомить детей со сказкой «Морозко»	Чтение сказки. Беседа о прочитанной сказке.
<b>март</b>	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1.Репетиция сказки «Морозко»	Объяснить детям значение слова «событие»; продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность).	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Репетиция сказки «Морозко» Этюд «Уходи»
	2. Репетиция сказки	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к	Работа над дикцией.

	«Морозко»	действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Скороговорка «Три сороки-тараторки тараторили на горке». Репетиция события «Ленивица и Рукодельница». Упражнение на развитие воображения «Фантазеры»
	3.Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом.	Работа над дыханием, артикуляцией «Самолётики», «Часики», «Трубач» Работа над голосом «Муха». Репетиция событий «Рукодельница в лесу». Упражнение «Мое настроение»
	4.Свет мой зеркальце скажи	Развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	Игра: «Зеркало». Скороговорка «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»
<b>апрель</b>	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства.	Упражнение на дыхание и на артикуляцию согласных «Комар», Капризуля». Репетиция эпизодов «рукодельница с подарками» Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»

	2. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки.	Упражнения на дыхание «Бабочка», на артикуляцию «Паровоз». Работа над скороговорками «Слишком много ножек у сороконожек». Репетиция события «Ленивица с подарками».
	3.«Игрушки» Агнии Барто	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихотворений мимикой, жестами.	Знакомство с понятием «Интонация». Беседа. Упражнения и игры на отработку интонационной выразительности. Диалогическая скороговорка «Краб крабу сделал грабли, Подал грабли крабу краб: — Грабь граблями гравий, краб». Выразительное чтение стихов А.Барто
	4.Репетиция сказки «Морозко»	Добиваться сведения всех эпизодов сказки «Морозко» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.	Работа над техникой речи. Скороговорки «Лежебока рыжий кот отлежал себе живот», «Наш Полкан попал в капкан». Репетиция спектакля «Морозко».
<b>май</b>	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации

	1. Показ сказки «Морозко»	Творческий отчет по театральной деятельности.	
	2. Театральная игра	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.	Беседа о спектакле «Морозко». Работа по технике речи: упражнения на дыхание и дикцию, игра «Японская машинка».
	3. Театральная игра «Любитель-рыболов»	Развивать воображение, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами	Этюд «Любитель-рыболов». Скороговорка «Улов у Поликарпа — три карася, три карпа»

## Физическое развитие

### Перспективный план гимнастики после сна

#### Сентябрь - октябрь

	Понедельник – пятница	Цель:
1 – 2 нед.	«Лепим Буратино»	Поднятие мышечного тонуса, создание хорошего настроения после сна, способствовать запоминанию стихотворной формы, действовать по тексту.
3 - 4 нед.	«Весёлые ребята»	Стимулировать развитие двигательных функций после сна, вызвать удовольствие от совместных действий, развивать умение повторять движения за взрослым.
1 – 2	«Забавные	Совершенствовать навыки отдельных движений рук, ног, туловища; создание эмоционально – положительного настроения

нед.	художники»	после сна; активизировать речь.
3 -4 нед.	«Добрый день»	Учить преодолевать трудности; развивать воображение; доставить радость от совместных действий; развивать понимание речи и активизировать словарь.

### Ноябрь - Декабрь

	Понедельник - пятница	Цель:
1 – 2 нед.	«Мы проснулись»	Развивать координацию движений; умение подражать действиям взрослого, создать положительный эмоциональный настрой после сна.
3 -4 нед.	«Спаси птенца»	Поднятие мышечного тонуса, стимулировать желание и готовность к совместной деятельности со взрослым; развивать умение действовать со сверстниками.
1 – 2 нед.	«Готовимся рисованию»	Развитие навыков элементарных движений в горизонтальном положении; стимулировать развитие памяти и внимания; активизировать речь.
3 -4 нед.	«Какие мы красивые»	Снятие излишней импульсивности, развивать чувство ритма, создание эмоционально – положительного настроения после сна, активизировать речь.

### Январь - Февраль

	Понедельник - пятница	Цель:
--	-----------------------	-------

1 – 2 нед.	«В гостях у солнышка»	Стимулировать интерес ребенка к выполнению двигательных движений после сна; развивать воображение; обогатить словарный запас.
3 -4 нед.	«Дружные ребята»	Развивать координацию движений; формируем ощущение ритма, развиваем способность слушать и понимать слова воспитателя, повторять отдельные слова или фразы.
1 – 2 нед.	«Снежинки»	Снятие излишней импульсивности; совершенствовать навыки отдельных движений рук, ног, туловища; развивать понимание речи и активизировать словарь.
3 -4 нед.	«Великан и мышь»	Развитие навыков элементарных движений в горизонтальном положении; развивать чувство ритма, вызвать удовольствие от совместных действий, активизировать речь.

**Март, Апрель, Май**

	Понедельник - пятница	Цель:
1 – 2 нед.	Комплекс 13	Учить подражать движениям взрослого, побуждать детей к взаимодействию, создание эмоционально – положительного настроения после сна; активизировать речь.
3 -4 нед.	«Весна»	Учить преодолевать трудности; развивать воображение; доставить радость от совместных действий; развивать понимание речи и активизировать словарь.

1 – 2 нед.	«Ребята»	Стимулировать развитие двигательных функций после сна, вызвать удовольствие от совместных действий, развивать умение повторять движения за взрослым.
3 -4 нед.	«Поход»	Развитие навыков элементарных движений в горизонтальном положении; развивать чувство ритма, вызвать удовольствие от совместных действий, активизировать речь.
	Понедельник - пятница	Цель:
1 – 2 нед	«Зелёные стихи»	Учить преодолевать трудности; развивать воображение; доставить радость от совместных действий; развивать понимание речи и активизировать словарь.
3 -4 нед.	«Вместе по лесу идём»	Развивать координацию движений; умение подражать действиям взрослого, создать положительный эмоциональный настрой после сна, активизировать речь.

### Физминутки.

**Сентябрь**

<p><b>Удивляемся природе</b>  Мы стоим на огороде,  Удивляемся природе. (Потягивания—руки в стороны.)  Вот салат, а здесь укроп.  Там морковь у нас растёт. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)  Поработаем с тобой,  Сорнякам объявим бой —  С корнем будем выдирать  Да пониже приседать. (Приседания.)  У забора всем на диво  Пышно разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.)  Мы её не будем трогать —  Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперёд.)  Все полили мы из лейки  И садимся на скамейки. (Дети садятся.)</p>	<p><b>Птички</b>  Птички начали спускаться,  На поляне все садятся.  Предстоит им долгий путь,  Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)  И опять пора в дорогу,  Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями».)  Вот и юг. Ура! Ура!  Приземляться нам пора.</p>
<b>Октябрь</b>	
<p><b>Вышел зайчик.</b>  Вышел зайчик погулять.  Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)  Вот он скачет вниз по склону,  Забегает в лес зелёный.  И несётся меж стволов,  Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)  Зайка маленький устал.  Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)  Замер зайчик средь травы  А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)</p>	<p><b>Во дворе стоит сосна</b>  Во дворе стоит сосна,  К небу тянется она.  Тополь вырос рядом с ней,  Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)  Ветер сильный налетал,  Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)  Ветки гнутся взад-вперёд,  Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)  Будем вместе приседать —  Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)  Мы размялись от души  И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p><b>Листики.</b>  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим. (присесть)</p>	<p><b>А часы идут, идут.</b>  Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет так?</p>

<p>Дунул ветер - полетели, Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу) И на землю тихо сели. (присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (легкий бег по кругу) Закружились, полетели И на землю тихо сели. (присесть)</p>	<p>Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.)</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p><b>Вверх рука и вниз рука</b> Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)</p>	<p><b>Шеей крутим осторожно</b> Шеей крутим осторожно — Голова кружиться может. Влево смотрим — раз, два, три. Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.) Вверх потянемся, пройдемся, (Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.) И на место вновь вернемся. (Дети садятся.)</p>
<p><b>Январь</b></p>	

<p><b>На дворе у нас мороз</b>  На дворе у нас мороз.  Чтобы носик не замёрз,  Надо ножками потопать  И ладошками похлопать. (Дети хлопают  себя ладонями по плечам и топают  ногами.)  А теперь представим лето.  Речка солнышком согрета.  Мы плывём, плывём, плывём,  Дно ногами достаём. (Плавательные  движения руками.)  Мы выходим из речушки  Направляемся к опушке. (Ходьба на  месте.)</p>	<p><b>Снегири.</b>  Вот на ветках посмотри, <i>Хлопать руками по  бокам.</i>  В красных майках снегири. <i>Наклонять  голову в сторону.</i>  Распушили пёрышки, <i>На первое слово  каждой строчки частое</i>  Греются на солнышке. <i>потряхивание  руками, на второе-хлопок по бокам.</i>  Головой вертят, улететь хотят. <i>Повороты  головы.</i>  Кыш!Кыш! Улетели! <i>Дети разбегаются по  комнате, взмахивая руками,</i>  За метелью! За метелью! <i>как крыльями</i></p>
<b>Февраль</b>	
<p><b>Мы не будем торопиться</b>  Разминая поясицу,  Мы не будем торопиться.  Вправо, влево повернись,  На соседа оглянись. (Повороты туловища в  стороны.)  Чтобы стать ещё умнее,  Мы слегка покрутим шеей.  Раз и два, раз и два,  Закружилась голова. (Вращение головой в  стороны.)  Раз-два-три-четыре-пять,  Ноги надо нам размять. (Приседания.)  Напоследок, всем известно,  Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на  месте.)  От разминки польза есть?  Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)</p>	<p><b>Мы на лыжах в лес идём.</b>  Мы на лыжах в лес идём,  Мы взбираемся на холм.  Палки нам идти помогут,  Будет нам легка дорога. (Дети машут  руками, словно работают лыжными  палками.)  Вдруг поднялся сильный ветер,  Он деревья крутит, вертит  И среди ветвей шумит.  Снег летит, летит, летит. (Вращение  туловищем вправо и влево.)  По опушке зайчик скачет,  Словно белый мягкий мячик.  Раз прыжок и два прыжок -  Вот и скрылся наш дружок! (Прыжки.)  Хоть приятно здесь кататься,  Надо снова заниматься. (Дети садятся за  парты.)  Головою мы вращаем,  Будто твёрдо отвечаем:  «Нет, не буду, не хочу!»  Это детям по плечу. (Враще</p>
<b>Март</b>	
<p><b>Посуда</b>  Вот большой стеклянный чайник, <i>«надуть»  живот, одна рука на поясе,</i>  Очень важный, как начальник. <i>другая -  изогнута, как носик</i></p>	<p><b>Дружно встали на разминку</b>  Дружно встали на разминку  И назад сгибаем спинку.  Раз-два, раз-два, раз-два-три,  Да не упади, смотри. (Дети наклоняются</p>

<p>Вот фарфоровые чашки, <i>приседать</i>  Очень хрупкие, бедняжки. <i>руки на поясе</i>  Вот фарфоровые блюдца, <i>кружиться</i>,  Только стукни - разобьются. <i>рисуя руками</i>  <i>круг</i>  Вот серебряные ложки, <i>потянуться</i>, <i>руки</i>  <i>сомкнуть над головой</i>  Вот пластмассовый поднос -  Он посуду нам принес. <i>сделать большой</i>  <i>круг</i></p>	<p>назад, для страховки упираясь ладонями в  поясницу.)  Наклоняемся вперёд.  Кто до пола достаёт?  Эту сложную работу  Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.)</p>
<b>Апрель</b>	
<p><b>Космос.</b>  А сейчас мы с вами, дети  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз.  Раз, два, три, четыре —  Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на  носках, руки вверх, ладони образуют  «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)</p>	<p><b>«Коля-неряха»</b>  Коля, Коля Николай, за собою  убирай! <i>Дети идут по кругу друг за другом.</i>  У тебя ленивы руки: <i>Хлопают в ладоши</i>  Под столом ремень и брюки, <i>Приседают.</i>  Не в шкафу рубаха, «<i>Рисуют</i>»  <i>четырёхугольник</i>  Николай-неряха. <i>Грозят пальчиком и</i>  <i>качают головой.</i></p>
<b>Май</b>	
<p><b>На параде</b>  Как солдаты на параде,  Мы шагаем ряд за рядом,  Левой — раз, левой — раз,  Посмотрите все на нас.  Все захлопали в ладошки —  Дружно, веселей!  Застучали наши ножки  Громче и быстрее! (Ходьба на месте.)  Насекомые.  Паучок  Паучок под лавку  Упал.  Ненароком лапку  Сломал.  В городскую лавку  Сходил  И другую лапку  Купил. (На строки 1—3 все произвольно  прыгают на двух ногах. Со словом «сломал»  переходят на прыжки на одной ноге. На две  последние строки исполняют подскок с  поочередным выставлением ноги на пятку.)</p>	<p><b>Скоро в школу.</b>  Ты давай-ка, не ленись!  Руки вверх и руки вниз.  Ты давай-ка, не ленись!  Взмахи делай чётче, резче,  Тренируй получше плечи. (Обе прямые  руки подняты вверх, рывком опустить руки  и завести за спину, потом рывком поднять  — вверх-назад.)  Корпус вправо, корпус влево —  Надо спинку нам размять.  Повороты будем делать  И руками помогать. (Повороты корпуса в  стороны.)  На одной ноге стою,  А другую подогну.  И теперь попеременно  Буду поднимать колени. (По очереди  поднимать согнутые в коленях ноги как  можно выше.)  Отдохнули, посвежели  И на место снова сели. (Дети садятся.)</p>

